Bezděkov nad Metují

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program základního vzdělávání

Otevřená škola - " Učíme se společně "

1 Identifikační údaje 3
1.1 Název ŠVP 3
1.2 Údaje o škole 3
1.3 Zřizovatel 3
1.4 Platnost dokumentu 3
2 Charakteristika školy 4
2.1 Úplnost a velikost školy 4
2.2 Umístění školy 4
2.3 Charakteristika žáků 4
2.4 Podmínky školy 4
2.5 Spolupráce s dalšími institucemi 6
2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 6
2.7 Charakteristika pedagogického sboru 6
2.8 Dlouhodobé projekty 6
3 Charakteristika ŠVP 7
3.1 Zaměření školy 7
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 9
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 11
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 14
3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem 15
3.6 Začlenění průřezových témat 15
4 Učební plán 19
4.1 Celkové dotace - přehled 19
5 Učební osnovy 20
5.1 Český jazyk 20
5.2 Anglický jazyk 47
5.3 Matematika 61
5.4 Informatika 85
5.5 Prvouka 96
5.6 Vlastivěda 114
5.7 Přírodověda 128
5.8 Výtvarná výchova 141
5.9 Hudební výchova 160
5.10 Tělesná výchova 178
5.11 Pracovní činnosti 201
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 219
6.1 Způsoby hodnocení 219
6.2 Kritéria hodnocení 224

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

č.j. ZŠB/8/2023

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program základního vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Otevřená škola - Učíme se společně

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Bezděkov nad Metují, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: č.p. 69, Bezděkov nad Metují, 54964

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Zuzana Beranová DiS.

KONTAKT: e-mail: info@skolabezdekov.cz, web: https://skolabezdekov.cz/

IČ: 17726697

IZO: 181134829

RED-IZO: 691016666

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Zuzana Beranová DiS.

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Bezděkov nad Metují
ADRESA ZŘIZOVATELE: Bezděkov nad Metují 164, 549 64 Bezděkov nad Metují
KONTAKTY: Obec Bezděkov nad Metují , Bezděkov nad Metují 1645, 549 654 Bezděkov nad Metují
IČO: 00653691
DIČ: CZ00653691

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 2. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2023

....

ředitel školy

Zuzana Beranová DiS.

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Bezděkov nad Metují, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidné části obce v blízkosti přírody. V areálu školy se nachází školní zahrada s hřištěm a pískovištěm, která slouží pro potřeby základní školy i mateřské školy. Před školou je dostatečná kapacita možnosti krátkodobého parkování rodičů přivážejících děti a žáky do ZŠ a MŠ a také zásobování školy.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují především žáci z obce Bezděkov nad Metují, někteří žáci dojíždějí z bližšího i vzdálenějšího okolí. Žáci nejčastěji chodí do školy pěšky, popřípadě je přiváží rodiče osobními automobily.

Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola je schopna zajistit vzdělávání žáků s tělesným handicapem, ale není bezbariérová.

V základní škole jsou vzděláváni také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Probíhá pravidelná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními., Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem atd.

Tito žáci jsou integrováni v běžné třídě a podle stupně podpůrného opatření jim je poskytnuta pedagogická podpora ze strany pedagogů i vedení školy. V případě, že ze školského poradenského střediska má žák doporučení k využití asistenta, pracuje s takovým žákem během celého vyučování asistent pedagoga. Žákům je k dispozici také pedagogická intervence, která slouží k upevňování a prohlubování učiva a získaných vědomostí a dovedností za pomocí nejrůznějších vzdělávacích pomůcek a metod.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Výuka probíhá minimálně ve dvou spojených ročnících. Škola nabízí ranní a odpolední školní družinu. Žáci mají možnost účastnit se zájmového vzdělávání po skončení provozu školní družiny (kroužek anglického jazyka, hudebně-dramatický kroužek).

Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování - školní jídelnu, která se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola má k dispozici jednu školní budovu, která je stavebně rozdělena na část pro základní školu a pro mateřskou školu. Budova školy a prostory kolem školy jsou oploceny a vstup na pozemek školy je zabezpečen uzamykatelnými brankami.

Pro trávení volného času je k dispozici školní zahrada, hřiště s pískovištěm, herna a knihovna.

Žáci mají k dispozici šatny s možností uložení svých osobních věcí.

Škola poskytuje možnost využití bezdrátového připojení k internetu ve všech prostorách budovy školy. Žáci mají k dispozici stolní počítače a tiskárnu, kterou využívají při výuce.

Pedagogičtí zaměstnanci mají k dispozici pracovní notebooky a stolní PC ve třídě a v knihovně školy.

Vzhledem k tomu, že se škola nachází v těsné blízkosti Kostela sv. Prokopa, spolupracuje při pořádání kulturních a vzdělávacích aktivit s páterem Lubomírem Pilkou z farnosti v Polici nad Metují.

Škola spolupracuje s Knihovnou města Police nad Metují. V budově školy je umístěna obecní knihovna, která je pobočkou Knihovny města Police nad Metují. Žáci zde mají možnost využívat obecní knihovnu při výuce a prohlubování čtenářských dovedností. Dále se žáci účastní besed, zážitkových programů a dalších aktivit pořádaných oddělením pro děti a mládež Knihovny města Police nad Metují.

Ve škole probíhají pravidelné besedy a preventivní programy pořádané preventisty Hasičského záchranného sboru, Záchranné služby a Policie ČR.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- Obec Bezděkov nad Metují (zřizovatel školy)- zajištění a financování provozních záležitostí školy
- Školská rada - spolupráce na vytváření dokumentů školy, schvalování dokumentů
- Školské poradenské zařízení (PPP, SPC) - stanovení podpůrných opatření u žáků s speciálními vzdělávacími potřebami, konzultace

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola se snaží o zapojení rodičů do života školy. Probíhají společné schůzky mezi třídními učiteli a rodiči, popřípadě za přítomnosti žáků.

Škola pořádá mnoho mimoškolních akcí a aktivit pro rodiče i širokou veřejnost: drakiáda, dýňování, rozsvěcení stromečku u kostela, vánoční besídka, den otevřených dveří, Den Slabikáře, divadelní představení, zahradní slavnost a další.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 4 pedagogičtí pracovníci včetně ředitelky školy a asitentky pedagoga. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.8 Dlouhodobé projekty

ZŠ a MŠ Bezděkov nad Metují je zapojena do projektu Schools United - Hrdá škola.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Naše škola chce být školou otevřenou pro všechny žáky a jejich rodiče, pro které je při výběru instituce, která bude zajišťovat povinné základní vzdělávání, důležitý individuální přístup a vzdělávání v menším, rodinném školním prostředí za využití moderních metod výuky.

Naše priority:

1) Individuální přístup na míru potřebám žáků

- Vzhledem k menšímu počtu žáků ve třídě mohou učitelé věnovat více času každému dítěti.
- Klademe důraz na individuální přístup k jednotlivým žákům a přizpůsobení se jejich individuálním schopnostem a potřebám.
- Aktivně vyhledáváme žáky s nadáním, kterým jsme schopni nabízet rozšiřující vzdělávací témata a aktivity
- Zajišťujeme kvalitní podporu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

2) Rodinná atmosféra a bezpečné prostředí

- Menší školní kolektivu umožňuje pevnější vazby mezi dětmi navzájem i mezi žáky a pedagogy i mezi školou a rodinami
- Děti se cítí ve škole bezpečně, značně se tedy eliminují rizika šikany nebo sociální izolace
- Zvykání na školní docházku a s ní spojený denní režim je usnadněn pobytu v příjemném prostředí, přizpůsobeném věku i potřebám dětí
- Pro žáky se znevýhodněním je rodinné prostředí zdrojem jistoty a bezpečí a napomáhá k posilování jejich sebevědomí a pohody.

3) Menší stres

- Výhodou malotřídní školy je méně formálních a soutěžních tlaků, kterým musí žáci čelit ve větších, městských školách
- Žáci mají větší šanci zažít úspěch, vítězství, učí se přijímat prohru jako součást života

4) Menší anonymita a lepší vztahy s učiteli

- Učitelé dobře znají své žáky i jejich rodinné prostředí, což zlepšuje vzájemnou komunikaci, umožňuje častější a efektivnější zpětnou vazbu a cílenou podporu žáků s ohledem na jejich individuální a specifické potřeby.

5) Blízkost domova - dostupnost vzdělávání

- Žáci většinou dochází do školy pěšky, škola je v místě jejich bydliště, nemusí dojíždět
- Výhodou pro rodiče je také umístění školy v budově společně s mateřskou školou, kdy mohou mít oba sourozence společně
- Škola je umístěna v klidné části obce, obklopena přírodou.

6) Podpora místní komunity

- Škola tvoří podstatnou část společenského života v obci
- Rodiče a děti se mohou aktivně zapojovat do života školy, což posiluje mezilidské vztahy a buduje vzájemnou silnou podporu mezi rodinami a školou

7) Rozvoj sociálních dovedností

- Ve škole probíhá výuka ve třídách se spojenými ročníky.
- Společně se tak vzdělávají žáci různých věkových kategorií
- Velkou výhodou společného vzdělávání je možnost, kdy starší žáci často pomáhají mladším, čímž si upevňují své znalosti a učí se zodpovědnosti.
- Znevýhodnění žáci získávají podporu ze strany svých starších spolužáků, což jim umožňuje se lépe začlenit do kolektivu a posílit sebevědomí

8) Tvořivost a flexibilita

- V malém kolektivu mohou učitelé kreativněji reagovat na potřeby žáků a přizpůsobit obsah i tempo výuky aktuálnímu složení třídy.
- Tento přístup je velmi přínosný zvláště žákům, kteří nejsou z nějakých důvodů schopni držet krok s tradičním systémem vzdělávání a potřebují specifickou pomoc z důvodu vývojového, zdravotního nebo sociálního znevýhodnění

9) Podpora inkluze a rovného přístupu ke vzdělávání

- Integrace žáků se znevýhodněním je díky menšímu kolektivu snazší.
- Učitelé mohou lépe vnímat specifické potřeby každého žáka, věnovat více času individuálnímu vzdělávání a efektivněji plánovat výuku s ohledem na každého žáka

10) Mimoškolní aktivity přístupné všem dětem

- Aktivity mimo školu jsou organizovány většinou jako celoškolní akce, do kterých je zapojena základní i mateřská škola, rodiče a často i široká veřejnost.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Žáky motivujeme k učení a vedeme je k poznání smyslu a cíle učení, připravujeme je na celoživotní učení. • Klademe důraz na čtení a zdokonalování schopnosti čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a zpracovávání požadovaných informací v literatuře a na internetu. • Snažíme se, aby teorie byla úzce spjata s praxí, usilujeme o názornost ve výuce. • Žáky učíme operovat s obecně užívanými termíny a znaky, uvádět je do souvislostí a využívat je v praktickém životě. • Podporujeme samostatnost a tvořivost, vedeme žáky k cílevědomosti, povzbuzujeme je. • Žáky vedeme ke kritickému sebehodnocení, k posouzení vlastního pokroku při vzdělávání a určení překážek či problémů bránících učení. • Učíme a pracujeme s chybou.
Kompetence k řešení problémů	• Ve výuce zadáváme problémové úlohy, které žáky aktivizují a motivují. Výuka je vedena tak, aby žáci využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení a nenechali se odradit případným nezdarem. • Na modelových příkladech v jednotlivých předmětech učíme žáky algoritmu řešení problémů. • Ve vhodných oblastech vzdělávání využíváme netradiční úlohy vedoucí k řešení problémů. Postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu. • Vedeme žáky ke zdokonalování práce s informacemi ze všech zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu – přiměřeně věku), aby je uměli vyhledávat třídit a využívat. • Podporujeme tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti (plánování, přípravě, realizaci i hodnocení). • Učíme děti obhajovat a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí.
Kompetence komunikativní	• Učíme žáky formulovat a vyjadřovat názory logicky, výstižně v písemném i ústním projevu a vedeme je ke kultivovanému projevu včetně neverbální komunikace. • Učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat i pochopit názor jiných, zapojovat se do diskuse. Vedeme je k využívání informačních a komunikačních prostředků a porozumění různým typům textů, záznamů a materiálů. • Umožňujeme žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z život
Kompetence sociální a personální	• Vytváříme společně třídní pravidla vzájemného soužití a snažíme se je respektovat.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Ve výuce používáme týmovou práci žáků, učíme je základům kooperace a přijímání různých rolí v týmu, vedeme je k ohleduplnosti a oceňování zkušeností druhých lidí. • Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. • Podporujeme sebedůvěru žáků, vedeme je k objektivnímu sebehodnocení.
Kompetence občanské	• Vedeme žáky k respektování přesvědčení a kultury druhých lidí, empatii, odmítání útlaku a násilí. • Seznamujeme žáky i rodiče se školním řádem a s pravidly hodnocení výkonů žáka. • Učíme žáky zodpovědnému chování, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. • Učíme žáky, aby respektovali, vážili si a chránili naše kulturní tradice a historické dědictví. • Zapojujeme žáky do sportovních a kulturních akcí. • Klademe důraz na environmentální výchovu – ekologicky myslící jedinec. Vedeme žáky k ochraně životního i školního prostředí a k třídění odpadu.
Kompetence pracovní	• Učíme žáky bezpečně používat různé materiály a nástroje, seznamujeme je s rozličnými pracovními postupy, vedeme je k práci podle slovního návodu a předlohy. • Motivujeme žáky k tomu, aby udržovali své pracovní prostředí v čistotě a pořádku, vedeme je k dodržování bezpečnosti a hygieny práce. • Seznamujeme žáky s různými obory lidské činnosti, jejich výsledky a význam pro ostatní lidi. • Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
Kompetence digitální	• Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Žák se samostatně dokáže rozhodnout, které z technologie použije pro činnost či řešení problému. • Seznamujeme žáky s vyhledáváním informací a sdílením dat. • Umožňujeme vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. • Dokáže využívat digitální technologie pro usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. • Seznamujeme žáky s negativním dopadem na jejich tělesné i duševní zdraví.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCENÍ PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří ke svému vzdělávání potřebují poskytnutí podpůrných opatření podle § 16 školského zákona. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školských poradenských zařízení (dále jen ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními prvního stupně je nutná spolupráce školy, žáka a jeho zákonných zástupců.

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Pedagogové pracující se žáky s SVP si stále prohlubují odborné vzdělání v této oblasti.

Třídní učitel ve spolupráci s ředitelkou školy stanoví pravidla pro poskytování pedagogické podpory ve formě pedagogické intervence, realizované nejčastěji třídním učitelem daného žáka. Třídní učitel ve spolupráci s rodiči žáka určí oblasti vzdělávání, které je třeba posilovat a sestaví plán pedagogické podpory, který schvaluje ředitelka školy a jsou s ním seznámeni zákonní zástupci žáka.

Probíhá pravidelné vyhodnocení naplňování plánu pedagogické podpory minimálně jednou za pololetí. Třídní učitel předá vyhodnocení PLPP ředitelce školy a seznámí s hodnocením i zákonné zástupce žáka.

PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCENÍ INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze na základě doporučení školským poradenským zařízením.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a odborného poradenského zařízení. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Pedagogové pracující se žáky s SVP si stále prohlubují odborné vzdělání v této oblasti.

Na naší škole integrujeme tyto žáky do běžných tříd. Integrovaní žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou zpracovány třídním učitelem, zástupcem ŠPZ, rodiči, příp. dalšími odborníky na základě doporučení ŠPZ. Schvaluje jej ředitelka školy.

Na základě doporučení ŠPZ lze na úrovni IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah. Využíváme nabídku výstupů minimální doporučené úrovně, které zahrnuje RVP ZV platné od 1.9.2016.

OBECNÉ PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI:

- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (diagnostika, doporučení pro výuku, úprava školního prostředí,
- Uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu.
- Připravenost učitelů na výuku žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.
- Úzká spolupráce vyučujících se speciálním pedagogem a výchovným poradcem.
- Spolupráce pedagogů se zákonnými zástupci (doporučení práce pro domácí přípravu).
- Vypracování plánu pedagogické podpory, jeho dodržování a vyhodnocování.
- Vypracování individuálního vzdělávacího plánu, jeho dodržování a vyhodnocování.
- Vhodná organizace výuky.
- Umožnit žákovi používat vhodné relaxační a kompenzační pomůcky.
- Respektovat zdravotní stav jedince.
- Zajistit takový komunikační systém, který odpovídá potřebám žáka.
- Podporovat nadání a talent žáka.
- Využívat formativní hodnocení vzdělávání žáka s SVP.
- V případě potřeby je nutné zajistit asistenta pedagoga, využít možností snížení počtu žáků ve třídě a spolupracovat s dalšími odborníky – logopedem, psychologem, psychiatrem.

PRAVIDLA PRO ZAPOJENÍ DALŠÍCH SUBJEKTŮ:

Škola v rámci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pravidelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními - Pedagogicko-psychologická poradna Náchod, Speciálně pedagogické centrum Náchod a dalšími.

Spolupráce probíhá formou konzultací, na základě doporučení ŠPZ pracujeme se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v případě potřeby probíhají návštěvy pracovníků ŠPZ ve škole, žáci se SVP jsou pravidelně zváni ke kontrolnímu vyšetření a společně se zákonnými zástupci a školou je upravováno a vyhodnocováno poskytování podpůrného opatření.

ZODPOVĚDNÉ OSOBY A JEJICH ROLE V SYSTÉMU PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI:

Se žáky s SVP pracují třídní učitelé i ostatní učitelé dle doporoučení ŠPZ.
Naplňování cílů podpůrných opatření je pravidelně monitorováno ŠPZ - PPP nebo SPC.

SPECIFIKACE PROVÁDĚNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ A ÚPRAV VZDĚLÁVACÍHO PROCESU ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

v oblasti organizace výuky:

- Žáci se SVP jsou integrováni do běžné třídy. Na základě PLPP nebo IVP žáci s podpůrným opatřením 3. a vyššího stupně pracují za pomoci asistenta pedagoga. Žáci s 1. stupněm PO pracují dle svého PLPP. V případě potřeby mají žáci k dispozici více času na práci, upravené zadání, možnost využití vzdělávacích pomůcek.

v oblasti metod výuky:

- Při výuce žáků se SVP je přistupováno k výuce na základě individuálních potřeb jednotlivých žáků. Je kladen důraz na pochopení učiva, učební látka je přidávána podle pracovního tempa a individuálních možností a schopností žáků.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- Osvojování učiva je zaměřeno především na oblast praktického využití dané látky, upravené podle individuálních potřeb jednotlivých žáků a jejich PO.

v oblasti hodnocení:

- Žáci s IVP, kteří se vzdělávají dle ŠVP s upravenými minimálními výstupy, mohou být z některých předmětů hodnoceni kombinovaným hodnocením (známky + slovní hodnocení)

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCENÍ PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY:

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Mimořádné nadání žáků zjišťuje školské poradenské pracoviště podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. Škola na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje Individuální vzdělávací plán (IVP).

Na doporučení ŠPZ mohou být mimořádně nadaní žáci přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.
Pro talentované žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

OBECNÉ PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ:

- Předčasný nástup ke školní docházce.
- Specializované třídy nebo skupiny.
- Účast na výuce jednoho nebo více předmětů ve vyšších ročnících.
- Obohacování vzdělávacího obsahu.
- Zadávání specifikovaných úkolů, projektů, domácích úkolů podle oblasti nadání.
- Příprava a účast na olympiádách a soutěžích s postupem do celostátních případně mezinárodních kol.
- Nabídka volitelných předmětů, zájmových aktivit.
- Příprava na přijímací pohovory a na budoucí povolání.
- V jazykových předmětech podpora v zájmu o literaturu, naučnou literaturu, četbu, tvorbu vlastních textů a v komunikačních schopnostech.
- V rámci matematiky podpora koncentrace, řešení problémových úloh, kvízů, využití počítačových programů.
- Rozvoj uměleckého a sportovního nadání – nabídka kroužků, spolupráce s uměleckými školami, účast na soutěžích
- Vedení žáků k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě

PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCENÍ INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími IVP.

Naplňování cílů IVP je průběžně monitorováno a konzultováno se ŠPZ.

PRAVIDLA PRO ZAPOJENÍ DALŠÍCH SUBJEKTŮ:

Škola spolupracuje s MAS Stolové hory - možnost zapojení do aktivit pro nadané žáky.

ZODPOVĚDNÉ OSOBY A JEJICH ROLE:

Vyhledávání nadaných žáků zajišťuje třídní učitel ve spolupráci s ředitelkou školy. V případě potřeby spolupracují se ŠPZ.

SPECIFIKACE PROVÁDĚNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ A ÚPRAV VZDĚLÁVACÍHO PROCESU NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
-

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

V případě vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem spolupracuje škola se ŠPZ.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	PRV , ČJ , M , VV , HV , TV , PČ	PRV , ČJ , M , VV , HV , TV , PČ	PRV , ČJ , M , AJ , VV , HV , TV , PČ	ČJ , M , AJ , INF , VL , PŘ , VV , HV , TV , PČ	ČJ , M , AJ , INF , VL , PŘ , VV , HV , TV , PČ				
Sebepoznání a sebepojetí	PRV , ČJ , M , VV	PRV , ČJ , M , VV	PRV , ČJ , M , AJ ,	ČJ , M , AJ , INF , VL , PŘ , VV ,	ČJ , M , AJ , INF , VL , PŘ , VV ,				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	, HV , TV , PČ	, HV , TV , PČ	VV , HV , TV , PČ	HV , TV , PČ	HV , TV , PČ				
Seberegulace a sebeorganizace	PRV , ČJ , M , VV , HV , TV , PČ	PRV , ČJ , M , VV , HV , TV , PČ	PRV , ČJ , M , AJ , VV , HV , TV , PČ	ČJ , M , AJ , INF , VL , PŘ , VV , HV , TV , PČ	ČJ , M , AJ , INF , VL , PŘ , VV , HV , TV , PČ				
Psychohygiena	PRV , ČJ , M , VV , HV , TV , PČ	PRV , ČJ , M , VV , HV , TV , PČ	PRV , ČJ , M , AJ , VV , HV , TV , PČ	ČJ , M , AJ , INF , VL , PŘ , VV , HV , TV , PČ	ČJ , M , AJ , INF , VL , PŘ , VV , HV , TV , PČ				
Kreativita	PRV , ČJ , M , VV , HV , TV , PČ	PRV , ČJ , M , VV , HV , TV , PČ	PRV , ČJ , M , AJ , VV , HV , TV , PČ	ČJ , M , AJ , INF , VL , PŘ , VV , HV , TV , PČ	ČJ , M , AJ , INF , VL , PŘ , VV , HV , TV , PČ				
Poznávání lidí	PRV , ČJ , M , VV , HV , TV , PČ	PRV , ČJ , M , VV , HV , TV , PČ	PRV , ČJ , M , AJ , VV , HV , TV , PČ	ČJ , M , AJ , INF , VL , PŘ , VV , HV , TV , PČ	ČJ , M , AJ , INF , VL , PŘ , VV , HV , TV , PČ				
Mezilidské vztahy	PRV , ČJ , M , VV , HV , TV , PČ	PRV , ČJ , M , VV , HV , TV , PČ	PRV , ČJ , M , AJ , VV , HV , TV , PČ	ČJ , M , AJ , INF , VL , PŘ , VV , HV , TV , PČ	ČJ , M , AJ , INF , VL , PŘ , VV , HV , TV , PČ				
Komunikace	PRV , ČJ , M , VV , HV , TV , PČ	PRV , ČJ , M , VV , HV , TV , PČ	PRV , ČJ , M , AJ , VV , HV , TV , PČ	ČJ , M , AJ , INF , VL , PŘ , VV , HV , TV , PČ	ČJ , M , AJ , INF , VL , PŘ , VV , HV , TV , PČ				
Kooperace a kompetice	PRV , ČJ , M , VV , HV , TV , PČ	PRV , ČJ , M , VV , HV , TV , PČ	PRV , ČJ , M , AJ , VV , HV , TV , PČ	ČJ , M , AJ , INF , VL , PŘ , VV , HV , TV , PČ	ČJ , M , AJ , INF , VL , PŘ , VV , HV , TV , PČ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , INF , VL , PŘ	ČJ , INF , VL , PŘ				
Hodnoty, postoje, praktická etika				INF , VL , PŘ	INF , VL , PŘ				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV , M , VV , HV , TV , PČ	PRV , M , VV , HV , TV , PČ	PRV , M , AJ , VV ,	M , AJ , INF , VL , PŘ , VV ,	M , AJ , INF , VL , PŘ , VV ,				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			HV , TV , PČ	HV , TV , PČ	HV , TV , PČ				
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL				
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				VL	VL				
Objevujeme Evropu a svět				VL	VL				
Jsme Evropané				VL	VL				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	PRV , ČJ , M , VV , HV , TV , PČ	PRV , ČJ , M , VV , HV , TV , PČ	PRV , ČJ , M , AJ , VV , HV , TV , PČ	ČJ , M , AJ , INF , VL , PŘ , VV , HV , TV , PČ	ČJ , M , AJ , INF , VL , PŘ , VV , HV , TV , PČ				
Lidské vztahy	PRV , ČJ , M , VV , HV , TV , PČ	PRV , ČJ , M , VV , HV , TV , PČ	PRV , ČJ , M , AJ , VV , HV , TV , PČ	ČJ , M , AJ , INF , VL , PŘ , VV , HV , TV , PČ	ČJ , M , AJ , INF , VL , PŘ , VV , HV , TV , PČ				
Etnický původ	PRV , ČJ , M , VV , HV , TV , PČ	PRV , ČJ , M , VV , HV , TV , PČ	PRV , ČJ , M , AJ , VV , HV , TV , PČ	ČJ , M , AJ , INF , VL , PŘ , VV , HV , TV , PČ	ČJ , M , AJ , INF , VL , PŘ , VV , HV , TV , PČ				
Multikulturalita			AJ	AJ	AJ				
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	VL				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ				
Základní podmínky života				PŘ	PŘ				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ				
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INF	INF				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				INF	INF				
Stavba mediálních sdělení				INF	INF				
Vnímání autora mediálních sdělení				INF	INF				
Fungování a vliv médií ve společnosti				INF	INF				
Tvorba mediálního sdělení				INF	INF				
Práce v realizačním týmu				INF	INF				

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	6+1	6+1	**33+9**					
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+5**					
Informatika	Informatika				1	1	**2**					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Vlastivěda				1+1	1+1	**2+2**					
	Přírodověda				1	2	**3**					
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**					
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**					
Celkem hodin		**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**102+16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	0	0	0	0	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní

Název předmětu	Český jazyk
	charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učíme žáky osvojovat si pravidla jazyka jako prostředku ke komunikaci a svému celoživotnímu vzdělávání • motivujeme žáky k opravování a vyhodnocování svých chyb • motivujeme žáky ke zdokonalování svého mluveného projevu • podporujeme u žáků rozvíjení slovní zásoby • podporujeme u žáků utváření pozitivního vztahu ke čtení a literatuře
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky chápat sdělované informace • pěstujeme u žáků schopnost předcházení vzniku nedorozumění a konfliktů • učíme žáky rozpoznávat komunikační role a správně reagovat • uplatňujeme ve výuce metody hledání různých variant řešení • rozvíjíme u žáků schopnost obhajovat a vysvětlovat správné řešení • podporujeme žáky v řešení problémových úkolů
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky správnému, plynulému čtením s porozuměním • podporujeme u žáků užívání svých jazykových dovedností při dorozumívání • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky • dbáme u žáků na tvoření krátkého mluveného projevu • motivujeme žáky k získávání zkušenosti s psaním – prostředek komunikace
	Kompetence sociální a personální: • dbáme u žáků na ohleduplné chování k druhým • uskutečňujeme vedení dialogu v příjemné atmosféře • rozvíjíme spolupráci mezi žáky • učíme žáky vytvářet příjemnou atmosféru v týmu

Název předmětu	Český jazyk
	• rozvíjíme u žáků schopnost porozumění pokynům k účinné spolupráci • podporujeme u žáků sebedůvěru • učíme žáky k přizpůsobování se aktuální situaci
	Kompetence občanské: • posilujeme u žáků osvojování si pravidel daného kulturního prostředí • pěstujeme u žáků poskytování pomoci spolužákům • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k českému jazyku a literatuře
	Kompetence pracovní: • dbáme u žáků na osvojování hygienických návyků při čtení a psaní • klademe důraz u žáků na bezpečné používání psacích potřeb • vytváříme u žáků potřebu rozvrhu práce, režimu dne.
	Kompetence digitální: • rozvíjíme u žáku zájem o digitální technologie a vedeme je k vyhledávání informací a literárního obsahu • seznamujeme žáky se strukturou textu a vztahy mezi jeho jednotlivými částmi • posilujeme u žáků osvojování si digitálních technologií, jako prostředek usnadňující a zkvalitňující práci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. U žáků se SVP lze, na základě konzultace se ŠPZ a vytvořeného IVP, na závěrečném hodnocení na konci 1. pololetí a na vysvědčení, použít slovní hodnocení nebo kombinaci klasifikace a slovního hodnocení.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Interpretuje slyšený text i jednoduché čtené texty.	Praktické naslouchání. Věcné naslouchání pozorné a soustředěné. Praktické čtení /technika čtení–pozorné čtení, plynulé /.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Naslouchá jiným, zapojuje se do rozhovoru. Zdvořile vystupuje v každodenních situacích. Vyjadřuje se spisovně.	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Mluví srozumitelně, přiměřeně hlasitě a dbá na správnou výslovnost.	Základy techniky mluveného projevu /dýchání, tvoření hlasu, výslovnost/.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Mluví srozumitelně a přiměřeně hlasitě. Správně vyslovuje. Zvládá techniku dýchání při mluveném projevu. Zvolí tempo řeči na základě charakteru sdělení.	Rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje správný úchop tužky/pera. Sedí rovně. Sešit naklání na správnou stranu s ohledem na pravolevou orientaci.	písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem Orientace v prostoru, pravolevá orientace
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje písmeno a hlásku. Analyzuje slovo na hlásky. Rozlišuje samohlásky, třídí je na krátké a dlouhé.	Sluchové rozlišení hlásek. Výslovnost samohlásek a souhlásek, analýza a syntéza slov Nácvik čtení otevřených slabik Čtení slov s otevřenými slabikami

Český jazyk	1. ročník	
		čtení slabik zavřených skládání slabik, slov čtení obtížnějších slov – zavřené slabiky procvičování slabik di,ti,ni procvičování slabik dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Vázaně slabikuje vhodné literární texty, zpaměti přednáší vhodné literární texty, dodržuje pauzy, klesá hlasem na konci věty.	Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Na základě pokynů učitele výtvarně, dramaticky a ústně pracuje s literárním textem	Dramatizace, vlastní výtvarné zpracování. vyprávění podle obrázkové osnovy vyprávění podle osnovy vyprávění vlastních příběhů vánoční zvyky a tradice velikonoční zvyky a tradice
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zvládá psaní správných tvarů a číslic ve větší liniatuře. o Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov. o Převádí slova z podoby mluvené do podoby psané.	uvolňovací cviky šikmé čáry, horní a dolní klička psaní číslic 0 - 9 psaní velkých a malých tvarů písmen diktát, přepis, opis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		

Český jazyk	1. ročník	
• chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	1. ročník	
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte. Interpretuje text. Odpovídá na otázky k textu.	opakování a aktivizace plynulého čtení dle schopností každého dítěte čtení s porozumění, čtenářská gramotnost

Český jazyk	2. ročník	
		práce s textem hlasité a tiché čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Samostatně pracuje na základě písemných pokynů. Samostatně pracuje na základě ústních pokynů.	věcné naslouchání, věcné čtení poslech poezie, prózy odpovídání na jednoduché otázky
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Naslouchá vyprávění jiných. Zapojuje se do rozhovoru. Reaguje otázkami. Oslovuje účastníky rozhovoru. Vhodně začíná a končí rozhovor. Zdvořile vystupuje v každodenních situacích.	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog – základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Mluví srozumitelně a přiměřeně hlasitě. Správně vyslovuje. Zvládá techniku dýchání při mluveném projevu. Zvolí tempo řeči na základě charakteru sdělení.	základy techniky mluveného projevu správná výslovnost a intonace dramatizace pohádek
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Zvládá techniku dýchání při mluveném projevu. Zvolí tempo řeči na základě charakteru sdělení.	nácvik správného dýchání, intonace. dramatizace pohádek, krátkých textů
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vybírá vhodné prostředky řeči podle situace, rozlišuje prostředky řeči pro školní prostředí, pro hovor s dospělými osobami, s kamarády, s rodinou	Základy techniky mluveného projevu. mimojazykové prostředky. vypravování hlasité a tiché čtení mimoškolní četba poezie – přednes básně pojmy – sloka, verš, rým orientace v textu, vyhledávání v textu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypráví o prožitých událostech. Dodržuje časovou posloupnost děje. Hovoří ve větách jednoduchých a v souvětích	Základy techniky mluveného projevu. mimojazykové prostředky. vypravování komiks popis zvířete velikonoční zvyky a tradice jednoduchý popis pohádkové postavy jednoduchý popis pracovního postupu vlastní názor

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje správný úchop tužky/pera. Sedí rovně. Sešit naklání na správnou stranu s ohledem na pravolevou orientaci.	Základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Čitelně píše správné tvary písmen a číslic podle normy psaní v přirozené velikosti. Dodržuje požadavky na sklon písma. Dodržuje rozestupy písmen. Správně spojuje písmena, slabiky.	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu). opakování a aktivizace velkých i malých tvarů psacího písma správné napojování písmen, slabik psaní jednoduchého textu používání velkých písmen ve větě diktát, přepis, opis umisťování diakritických znamének úprava psaného textu, zmenšení velikosti písmen
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti. Na základě obrázkové osnovy vypráví příběh.	Vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací dialog na základě obrázkové osnovy, pořádek vět v příběhu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje písmeno a hlásku. Analyzuje slovo na hlásky. Rozlišuje samohlásky, třídí je na krátké a dlouhé.	rozdělení hlásek – samohlásky, souhlásky, dvojhlásky dělení slov na konci řádku psaní u – ů – ú slabikotvorné r, l, m
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	K danému slovu vytvoří slovo opačného významu. V zadaných slovech určí dvojici slov opačného významu. Ke skupině slov určí slovo nadřazené. K danému slovu určí slova podřazená.	slova nadřazená, slova podřazená slova souřadná slova protikladná, souznačná a mnohoznačná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	věty, druhy vět pořádek slov ve větě slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky a spojky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Umí rozlišit slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy - ohebné a neohebné

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Při práci s neúplnou větou doplní správný gramatický tvar slova. Při vyprávění, rozhovoru a popisu používá slova ve správném gramatickém tvaru	Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky věta jednoduchá a souvětí. tvary slov.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Rozčlení souvětí na věty jednoduché. Věty jednoduché pomocí běžných spojek spojuje do souvětí. Vyjmenuje základní spojky	věta jednoduchá, souvětí věty, druhy vět pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v mluveném i psaném projevu větu oznamovací, tázací, přací a rozkazovací podle intonace, obsahu a znaménka na konci věty. Ke každému větnému druhu uvede příklady, správně intonuje, píše se správnými znaménky na konci věty	základní druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky, odůvodňuje: protože h, ch, k,…(ž, š, č, …) je tvrdá (měkká) souhláska, píšeme y (i). Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Odůvodňuje a správně píše velká písmena ve jménech osob, zvířat, místních pojmenování	psaní y,ý po tvrdých souhláskách psaní i,í po měkkých souhláskách psaní di,ti,ni a dy,ty,ny tvary slov a slova příbuzná spodoba znělosti slova s dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě psaní u – ů – ú
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Výrazně a přiměřeně hlasitě čte přiměřeně obtížné texty. Recituje básnický text ve správném frázování, tempu a hlasitosti.	reprodukce textu tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Na základě samostatně přečteného textu uvažuje nad myšlenkami z textu, své úvahy sděluje ústně či písemně	Čtení s porozuměním, úkoly k textu, obrázek dle obsahu textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Orientuje se v literárním textu. Čte role – rozlišuje řeč přímou a nepřímou. Domýšlí příběhy. Převypráví smysluplně text. K textu vymyslí osnovu. Ilustruje příběh.	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. dramatizace vlastní výtvarný doprovod zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova.	praktické čtení, znalost orientačních prvků v textu. věcné čtení jako zdroj informací. čtení vyhledávací, klíčová slova. samostatná práce dle pokynů
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Pracují samostatně dle písemných nebo mluvených pokynů	praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Zapojuje se do hovoru, reaguje vhodnými otázkami, zdvořile vystupuje v každodenních situacích, oslovuje účastníky hovoru, věcně naslouchá	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Mluví srozumitelně a přiměřeně hlasitě, užívá spisovného jazyka	správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správně dýchá a vyslovuje.	rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	členění jazykového projevu rozlišuje spisovnou a nespisovnou podobu jazyka a specifika místního nářečí	mluvený projev (základy techniky mluveného projevu).

Český jazyk	3. ročník	
		pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog. střídání rolí mluvčího a posluchače. dýchání, tvoření hlasu, výslovnost správné dýchání, výslovnost
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Domýšlí jednoduché příběhy, převypráví příběh.	souvislé jazykové projevy s oporou obrázkové osnovy.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Udržuje správné sezení, zvládá zacházení s grafickým materiálem, dodržuje formální úpravu textu, dbá na hygienu zraku.	základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše čitelně podle osnovy, udržuje rozestupy slov a sklon písma, píše přiměřeně hbitě, odstraňuje nedostatky v písmu, získané dovednosti užívá v praxi	technika psaní, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše jednoduchá sdělení	plynulý a úhledný písemný projev technika psaní žánry písemného projevu: pozdrav, představení se, popis, dokončení příběhu, příprava na vycházku, rozvoj fantazie, svátky a obyčeje, pozvánka, adresa, vyprávění podle osnovy, pořadí vět, adresa
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Všímá si významů slov, uvádí příklady slov souřadných, nadřazených, podřazených, rozlišuje slova citově zabarvená.	slovní zásoba (slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma) slovo a skutečnost, význam slov. slova protikladná, souznačná, slova nadřazená, podřazená, souřadná. slova mnohoznačná, citově zabarvená. vyjmenovaná slova a slova příbuzná. stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	tvarosloví – slovní druhy: Podstatná jména, Přídavná jména, Zájmena, Číslovky, Slovesa, Příslovce, předložky, Spojky, Částice, Citoslovce.

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Poznává slovní druhy v základním tvaru. Rozlišuje slovní druhy, skloňuje podstatná jména, pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen, určuje osobu, číslo a čas u sloves, rozlišuje slova ohebná od neohebných	slovní druhy ohebné a neohebné.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Popisuje jednoduché předměty a činnosti, vypravuje dle názorných pomůcek, souvisle se vyjadřuje a klade otázky.	poslech literárních textů. zážitkové čtení a naslouchání. základní literární pojmy , druhy a žánry ; rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herci, režisér, verš, rým, přirovnání, přísloví.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	stavba věty jednoduché základní skladební dvojice souvětí spojování vět do souvětí.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu Zvládne přehled vyjmenovaných slov a pravopis po obojetných souhláskách, rozpoznává slova příbuzná, zdůvodní pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných. Odůvodňuje: je to vyjmenované /příbuzné/ slovo, a proto píšeme tvrdé y/ý. Není to vyjmenované ani příbuzné slovo a proto píšeme měkké i/í.	psaní u, ú, ů. psaní y/ý po tvrdých souhláskách a po měkkých souhláskách. slova se skupinami dě/tě/ně/bě/pě/vě/mě. psaní souhlásek uvnitř a na konci slov. obojetné souhlásky. vyjmenovaná slova, odůvodnění pravopisu.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukce textu tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Interpretuje přečtený text, vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu Zformuluje myšlenky, které ho zaujaly, charakterizuje hlavní postavy, vylíčí atmosféru příběhu. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání. tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod).

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozeznává různé typy autorů píšících pro děti, recituje básnický text, vyhledává a doplňuje rýmy, seznámí se s pověstí, bajkou.	Základní literární pojmy , druhy a žánry ; rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herci, režisér, verš, rým, přirovnání, přísloví.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Plynule čte s porozuměním, využívá zákl. čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů, orientuje se v textu knih určených dětem, pracuje s dětskými časopisy, všímá si spojitosti textu s ilustrací, chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě, domýšlí jednoduché příběhy.	tvořivé činnosti s literárním textem; přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarný projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	3. ročník	
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte plynule a správně, prokazuje, že textu porozuměl, využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	orientace v naučných textech přiměřených věku, vyhledání nejdůležitějších informací v textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Výstižně a stručně telefonuje	pravidla dialogu vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Správně intonuje podle charakteru sdělení.	modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk), praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis. Vypravuje s využitím plnovýznamových sloves a s využitím vhodných spojení.	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače).
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	orientace ve stavbě textu členění na odstavce žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	pravidla sestavování osnovy členění příběhu technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov.	Význam slova a jeho hlásková podoba. slova jednoznačná a mnohoznačná. slova protikladná a souznačná. slova nadřazená, podřazená, souřadná. slova spisovná a nespisovná. slova citově zabarvená.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	stavba slova kořen, předpona, přípona. předložky a předpony. předložky od, nad, pod, před a předpony od-, nad-, pod-, před-.p předložka bez a předpony bez-, roz-, vz- předložky v, ve a předpony ob-, o-, v-.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy a umí je použít ve správném tvaru.	skloňování podstatných jmen středního rodu – vzory: město, moře, kuře, stavění. skloňování podstatných jmen ženského rodu – vzory: žena, růže, píseň, kost skloňování podstatných jmen mužského rodu – vzory: pán, hrad, muž, stroj, předseda, soudce

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova ve spisovném a nespisovném tvaru.	spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici.	podmět a přísudek. shoda přísudku s podmětem. podmět rodu ženského, středního, mužského. přímá a nepřímá řeč.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, pracuje s holou větou	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	použití vhodných spojovacích výrazů.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách. Určuje slovní druhy. Respektuje shodu přísudku s podmětem. Nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves. Pracuje s Pravidly českého pravopisu	tvarosloví – slovní druhy, tvary slov. pravopis – koncovky podstatných jmen. shoda přísudku s holým podmětem.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své pocity z četby. Vyhledává informace ve slovnících. Orientuje se v nabídce dětské literatury	zážitkové čtení a naslouchání. přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Hovoří souvisle o přečteném textu. Zaznamenává si zajímavé myšlenky. Všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné	základní literární pojmy: pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	4. ročník	
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Český jazyk	4. ročník	
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk	5. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte plynule a správně, prokáže, že danému textu porozuměl na základě zodpovídání otázek nebo plnění úkolů	praktické čtení (technika čtení, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech. Vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech. Zaznamenává si zajímavé myšlenky. Vyhledává klíčová slova, vnímá podrobností a hledá jejich významu v celku. Sestaví předpověď počasí.	věcné čtení technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu, inzerát, dopis, jednoduché tiskopisy)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Vypravuje, popisuje, rozšiřuje si slovní zásobu. Sestaví text telegramu. Sestaví osnovu projevu, člení text na odstavce. Využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému Dorozumívání jak ve škole tak i v běžném životě.	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, vyprávění, popis předmětu, reklama, vzkaz, pozvánka, zpráva, rozvoj fantazie, porozumění textu, rozhovor, osnova vyprávění, dopis, poštovní poukázka, vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity. Zaznamenává si zajímavé myšlenky	vyjádření nejdůležitějších informací v textu.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	pravidla dialogu vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Hovoří souvisle o daném tématu, vyjadřuje názory a pocity. Rozlišuje fakta od lživých informací. Porovnává své názory s názory ostatních.	komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu. základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	členění vět, frázování, síla a barva hlasu

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	použití spisovných výrazů v mluveném i psaném projevu. vyhledávání nespisovných výrazů.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozestupem. Člení správně text a písemný projev na odstavce.	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu. žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění, podle osnovy vytvoří vyprávění dle daného tématu.	vyprávění podle osnovy. témata: příběh z prázdnin, volba povolání
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozliší souhláskovou skupinu na styku předpony nebo přípony a kořene slova	stavba slova kořen, předpona, přípona, koncovka. slova příbuzná. odvozování slov předponami a příponami. změny při odvozování slov. slohová cvičení – popis předmětu. souhláskové skupiny na rozhraní předpony a kořene. souhláskové skupiny na rozhraní kořene a přípony. zdvojené souhlásky. přídavná jména odvozená příponou – ský/-ký. slohová cvičení – reklama. předpony s-, se-, z-, ze-, vz-, vze- a předložky s, se, z, ze. předpony ob-, o-, v– a předložky v, ve. psaní skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně. dělení slov na konci řádku.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves.	slovní druhy - určování mluvnických kategorií u slovních druhů.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Ve větě určí základní skladební dvojici, u podmětu určí rod, při nevyjádřeném podmětu dokáže určit z kontextu.	věta a základní větný členy. podmět – vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný a rozvitý.

Český jazyk	5. ročník	
		přísudek – slovesný, několikanásobný, rozvitý. shoda přísudku s podmětem. shoda přísudku s několikanásobným podmětem stejného rodu. shoda přísudku s několikanásobným podmětem různého rodu. věta jednoduchá a souvětí. přímá a nepřímá řeč.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Rozlišuje druhy přídavných jmen- pravopis, osvojuje si shodu přísudku s podmětem. Přiřazuje podstatná jména ke vzorům.	vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Správně píše i, y v přísudku na základě určeného podmětu jeho rodu	pravopis syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem).
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Čte s porozuměním texty přiměřené věku, na základě přečteného vyjadřuje své dojmy, vytvoří zápis, záznam	zážitkové čtení a naslouchání nalézání příčin věcí a porozumění jim
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Čte s porozuměním a pozorně naslouchá a na tomto základě reprodukuje slyšený nebo čtený text. Na dané téma vytvoří vlastní slohový útvar.	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod. poslech literárních textů. zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Hovoří souvisle o přečteném textu, zaznamenává si zajímavé myšlenky.	literatura umělecká a věcná literatura v proměnách času lidová slovesnost druhy a žánry dětské literatury
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozlišuje vyprávění od faktických informací.	základní literární pojmy- literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Český jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	5. ročník	
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky předmětu anglický jazyk je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Žáci mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je jedním z nejrozšířenějších světových jazyků. Promítá se do každodenního života dětí. Setkávají se s ním prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu, při práci s počítačem. Výuka na 1. stupni je zaměřena na získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, na získání schopnosti číst s porozuměním přiměřeně náročné texty v tomto cizím jazyce, na nácvik porozumění přiměřeně jazykově, obsahově i rozsahem náročnému mluvenému projevu a na osvojení základních jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce. **Tematické oblasti vyučovacího předmětu:** Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje tyto tematické oblasti: Řečové dovednosti, Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním a Psaní. **Tematické okruhy vyučovacího předmětu:** Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje tyto tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí.

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • motivujeme žáky k učení a vede je k poznávání smyslu a cíle učení • připravujeme žáky na celoživotní učení • klademe důraz na zdokonalování schopnosti čtení, práce s textem • snažíme se, aby teorie byla úzce spjata s praxí • podněcujeme žáky ke kritickému sebehodnocení, k posouzení vlastního pokroku • učíme žáky pracovat s chybou
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky ke zdokonalení práce s informacemi ze všech možných zdrojů • podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své názory logicky, výstižně v písemném i ústním projevu • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a porozumění různým typům textů, záznamů a materiálů
	Kompetence sociální a personální: • do výuky zařazujeme týmovou práci žáků • využíváme metod dramatické výchovy
	Kompetence občanské: • rozvíjíme u žáků schopnost respektovat přesvědčení a kultury druhých lidí • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • učíme žáky, aby respektovali, vážili si a chránili naše kulturní tradice a historické dědictví
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k práci podle slovního návodu a předlohy • vedeme žáky k samostatné práci se slovníkem
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• rozvíjíme u žáku zájem o digitální technologie a vedeme je k vyhledávání informací a literárního obsahu • seznamujeme žáky se strukturou textu a vztahy mezi jeho jednotlivými částmi • posilujeme u žáků osvojování si digitálních technologií, jako prostředek usnadňující a zkvalitňující práci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí základním organizačním pokynům využívaným ve výuce. Klade a plní jednoduché činnosti, reaguje adekvátně na každodenně využívané pokyny a zadání	komunikační situace pozdravy a základní komunikační fráze pokyny ve škole pokyny a fráze k základním hrám dotazy na vlastnictví a počet

Anglický jazyk	3. ročník	
		osobní údaje otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Podá základní informace o sobě Zadá a plní základní pokyny užívané při hře	Vlastnictví věcí - otázky a odpovědi I like / I don´like - použití v tématu jídlo Foneticky správná výslovnost slovíček
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte velmi krátký a jednoduchý příběh, rozumí jeho obsahu	Využití jednoduchého komiksu, základní orientace v textu, porozumění obsahu a schopnost jej vyjádřit
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému mluvenému textu s využitím vizuální podpory	Barvy- Is it blue? .... odpovědi - Yes, it is. No it isn´t. Věk - How old are you? I am .... Zdvořilostní fráze a pozdravy
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a jednoduché věty s vizuální podporou. Využívá jednoduché slovní zásoby a používá jednoduché fráze	témata slovní zásoby • čísla 1–20 • barvy • nálady a pocity • rodina • lidské tělo • jídlo • zvířata (mazlíčci, farma, ZOO) • hračky • sporty • hudební nástroje
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí psanou a mluvenou podobu téhož slova a slovního spojení	gramatika • rozkazovací způsob • sloveso „to be“ v kladné větě a v otázce • kladná a negativní odpověď • přídavná jména • sloveso „to have got“ v otázce a odpovědi • množné číslo podstatných jmen • sloveso „like“v kladné větě a otázce (bez 3. osoby) • otázka na množství • některá tázací zájmena Abeceda - výslovnost

Anglický jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností		

Anglický jazyk	3. ročník	
• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Anglický jazyk	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání • naslouchání druhým		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem učebnice
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	tematické okruhy: opakování tematických okruhů ze 3. ročníku + škola, velká čísla, oblečení, koníčky, čas (hodiny, dny, měsíce, roční období), místo, kde žijeme (dům/byt, město/vesnice), počasí
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Procvičování slovní zásoby - výslovnost, práce s učebnicí, práce na interaktivním portále IZZI, čtení krátkých příběhů - porozumění textu, začlenění slovní zásoby do čtených textů
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Téma: škola, školní potřeby, čísla do 100, oblečení, volný čas a koníčky, určování času (hodiny, dny, měsíce, roční období), počasí

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému textu po gramatické stránce, umí používat jednoduchá větná spojení.	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), slovesa be a have got, present simple, present continuous, prepositions
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	preference ústního sdělení, první pokusy o psaní samostatných textů
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky daných témat a podobné otázky pokládá.	porozumění otázkám, diferenciace mezi grafickou a zvukovou podobou jazyka, schopnost adekvátně odpovídat na otázky dle daného tématu a dovednost samostatně klást otázky základní témata: rodina, volný čas, počasí, určování času
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém a srozumitelném textu.	práce s textem - vyhledávání informace v jednoduchém a přehledném textu, porozumění textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého		

Anglický jazyk	4. ročník	
• lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání • naslouchání druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému		

Anglický jazyk	4. ročník	
• dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	5. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	využití osvojené slovní zásoby- jednoduché věty, otázky a odpovědi dle tematických okruhů, odpovědi na otázky - běžná konverzace- vyjádření pocitů, otázky na jednoduchá témata
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	poslechové aktivity - porozumění jednoduchým textům, otázkám a větám, adekvátní reagování na otázku s využitím slovní zásoby dle tematických okruhů probíraných v jednotlivých obdobích
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Umí používat dvojjazyčný slovník, vyhledá známá slova ve slovníku, umí je použít v jednoduché vět.ě	zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchého rozhovoru, reaguje adekvátně na poleženou otázku.	použití slovní zásoby dle tematických okruhů: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, denní rutina – koníčky a povinnosti, čas, lidské vlastnosti, zdravý životní styl, zvířata celého světa, cestování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - pořádek slov ve větě, přítomné časy prostý i průběhový, stupňování přídavných jmen, řadové číslovky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	odpovědi na jednoduché otázky v rámci tematických okruhů: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, denní rutina – koníčky a povinnosti, čas, lidské vlastnosti, zdravý životní styl, zvířata celého světa, cestování

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Vyhledávání konkrétních informací v jednoduchém textu, Využití dostupných učebních materiálů, Porozumění obsahu jednoduchého textu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, denní rutina – koníčky a povinnosti, čas, lidské vlastnosti, zdravý životní styl, zvířata celého světa, cestování mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - pořádek slov ve větě, přítomné časy prostý i průběhový, stupňování přídavných jmen, řadové číslovky
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, denní rutina -–koníčky a povinnosti, čas, lidské vlastnosti, zdravý životní styl, zvířata celého světa, cestování
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře, rozumí obsahu jednotlivých údajů.	vyplnění údajů dle aktuálně osvojené slovní zásoby do jednoduchého a přehledného formuláře, vytváření tabulek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Anglický jazyk	5. ročník	
• tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání • naslouchání druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Anglický jazyk	5. ročník	
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích, které přispívají k rozvoji finanční gramotnosti. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití, učí se využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Matematika a její aplikace** pro žáky IV. a V. ročníku vede k rozvoji logického a abstraktního myšlení, napomáhá k rozvoji paměti, kombinatorického myšlení, kritickému usuzování. Předmět matematika vede žáky k srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím matematických problémů, žáci se učí vnímat závislosti a složitosti reálného světa a využívat matematické poznatky a dovednosti v praktickém životě. Předmět rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, vede je k soustavné sebekontrole, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti, dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusů. Důležitou součástí vzdělávání v předmětu matematika je volit vhodné způsoby, metody a strategie řešení příkladů, organizovat své vlastní postupy a projevovat ochotu k různým způsobům řešení. Žáci se učí řešit problémové situace z běžného života, informace.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• podporujeme u žáků využívání získaných informací v dalším procesu učení • učíme žáky vyhledávat a třídit informace na základě jejich pochopení • utváříme u žáků pozitivní vztah k učení • využíváme u žáků samostatného pozorování, experimentování, porovnávání a posuzování
	Kompetence k řešení problémů: • rozvíjíme u žáků schopnost vnímání nejrůznějších matematických problémů • učíme žáky řešit problémové situace a úkoly • pěstujeme u žáka zájem o hledání různých variant řešení • posilujeme u žáků umět se obhájit a vysvětlit správné řešení
	Kompetence komunikativní: • rozvíjíme u žáků schopnost formovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu • učíme žáky porozumět různým typům matematických záznamů
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme u žáků schopnost formovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu • učíme žáky porozumět různým typům matematických záznamů
	Kompetence občanské: • motivujeme žáka k osvojování si pravidel daného kulturního prostředí • vysvětlujeme žákům důležitost poskytování pomoci spolužákům • posilujeme u žáků vědomí odmítání útlaku a hrubého zacházení
	Kompetence pracovní: • dbáme u žáků na bezpečné používání psacích a rýsovacích potřeb • dbáme u žáků na dodržování vymezených pravidel • dbáme u žáků na plnění povinností
	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s možnostmi využití digitálních technologií v matematice • učíme žáky vyhledávat o ověřovat informace pomocí digitálních technologií • rozvíjíme u žáku zájem o digitální technologie a vedeme je k vyhledávání informací

Název předmětu	Matematika
	• posilujeme u žáků osvojování si digitálních technologií, jako prostředek usnadňující a zkvalitňující práci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k popisu situací ze života. Spočítá prvky daného souboru do 20. Vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20.	přirozená čísla do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Správně přečte a zapíše čísla od 0 do 20. Porovná přirozená čísla do 20, ke znázornění vztahu rovnosti či nerovnosti užívá znaménka <,=,>.	porovnávání čísel – více, méně, stejně čtení a zápis čísel do 20.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Vyjmenuje v řadě čísla od 0 do 20. Zobrazí číslo na číselné ose.	práce s číselnou osou, zobrazení čísel v oboru do 20.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 20 bez přechodu. Používá sčítání a odčítání k řešení praktických situací.	sčítání v oboru čísel do 3,4,5 odčítání v oboru čísel do 3,4,5 sčítání a odčítání v oboru čísel 0- 6 sčítání v oboru čísel 7,8,9,10

Matematika	1. ročník	
		odčítání čísel v oboru 7,8,9,10 sčítání do 20 bez přechodu desítku odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy, které vedou k porovnávání čísel v oboru 0-20. Řeší a tvoří slovní úlohy, které vedou ke sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru 0-20. Řeší a tvoří slovní úlohy, které vedou ke vztahu o několik méně, o několik více.	porovnávání čísel - více, méně, stejně vztahy - o několik více, o několik méně
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Správně používá časové údaje: dnes, včera, zítra, dříve, později.	základní pojmy času. ráno, večer, dnes, včera, zítra, byl jsem, jsem, budu...
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší jednoduché slovní úlohy založené na příkladech z praktického života.	jednoduché slovní úlohy s využitím informací z běžného praktického života.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní v řadě přirozených čísel v oboru 0-20 chybějící číslo.	číselná řada, doplňování chybějícím čísel, posloupnost.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje podle základních znaků trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník. Vymodeluje základní rovinné útvary. V realitě nachází příklady základních geometrických rovinných útvarů a těles.	základní geometrické tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Vyjádří vztah větší, menší při porovnávání útvarů.	porovnávání velikosti útvarů - větší, menší, stejný.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	1. ročník	
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Matematika	2. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla v oboru do 100 k popisu situací ze života. Spočítá prvky daného souboru a vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků v oboru do 100. Porovnává soubory prvků, vyjadřuje vztah poměru mezi nimi.	přirozená čísla do 100.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Správně přečte, zapíše a určí počet desítek a jednotek čísel v oboru do 100. Porovnává přirozená čísla v oboru do 100, vztahy mezi nimi zapisuje pomocí znamének <,=,>. Rozlišuje sudá a lichá čísla.	čtení a zápis přirozených čísel vztahy větší, menší, rovno znaménka >,<, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Vyjmenuje v řadě čísla od 0 do 100. Zobrazí číslo na číselné ose a vyhledá jej v desítkové tabulce. Zaokrouhluje čísla – určuje nejbližší desítku.	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi určování stovek, desítek a jednotek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá přirozená čísla do 100 s přechodem přes 10. Používá násobilku čísel 2, 5, 3, 4, dělí v oboru násobilky čísel, 2, 5, 3, 4. Používá sčítání, odčítání, násobení a dělení k řešení praktických situací	sčítání do 20 s přechodem přes desítku odčítání do 20 s přechodem přes desítku počítání do 100, desítky, jednotky sčítání desítek odčítání desítek sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku sčítání a odčítání dvojciferných čísel sčítání do 100 s přechodem přes desítku odčítání do 100 s přechodem přes desítku příprava na násobení násobení 2,3,4 a 5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy, které vedou k porovnávání čísel v oboru 0 – 100. Řeší a tvoří slovní úlohy, které vedou ke sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel. Řeší a tvoří slovní úlohy, které vedou ke vztahu o	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací

Matematika	2. ročník	
	několik méně, o několik více, několikrát méně, několikrát více.	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Správně používá pojmy dříve, později, včera, dnes, zítra. Převádí hodiny na minuty, minuty na sekundy. Čte časové údaje na jednotlivých typech hodin.	určování času, převádění jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší slovní úlohy a jednoduché tabulky lineárních závislostí, vytvořených na příkladech z praktického života	závislosti a jejich vlastnosti seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplní v řadě přirozených čísel do 100 chybějící číslo. V řadě násobků doplní chybějící násobek.	pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji (ceník) diagramy, grafy, tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje podle základních znaků trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník, kouli, krychli, kvádr, válec. Vymodeluje základní rovinné útvary a prostorové útvary. V realitě nachází příklady základních geometrických rovinných útvarů a těles. Kreslí rovné a křivé čáry	vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh tělesa - krychle, kvádr, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Odhaduje délku úsečky na centimetry a decimetry. Měří délku úsečky na centimetry. Porovnává velikosti úseček, rovinných a prostorových útvarů.	základní útvary v rovině – čára, úsečka, čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník. základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec délky úsečky, jednotky délka a jejich převody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		

Matematika	2. ročník	
• udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému		

Matematika	2. ročník	
• dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Matematika	3. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla v oboru do 1000 k popisu situací ze života.	přirozená čísla do 1000.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Vytvoří konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem, osou) s daným počtem prvků v oboru do 1000.	přirozená čísla do 1000. zápis čísel v desítkové soustavě, a jeho znázornění. vztahy větší, menší, rovno znaménka >,<, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Správně čte a zapisuje trojciferná čísla . Porovnává přirozená čísla v oboru do 1000, ke znázornění používá znaménka <,=,>.	celá čísla do 1000 zápis čísel v desítkové soustavě číselná osa, teploměr, model
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Vyjmenuje v řadě čísla od 0 do 1000. Zobrací číslo na číselné ose. Modeluje a určí část celku	sčítání a odčítání v oboru 0-1000 násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 0 - 10) sčítání a odčítání písemné sčítání a odčítání finanční gramotnost násobení a dělení čísly 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 početní operace se závorkami sčítání a odčítání dvojciferných čísel sčítání a odčítání bez přechodu přes základ 10, s přechodem přes základ 10 sčítání do celých desítek a odčítání k celým desítkám. sčítání a odčítání více čísel přičítání a odčítání jedno- a dvojciferných čísel přičítání k celým stovkám a odčítání k nejbližší stovce přičítání a odčítání bez přechodu přes základ 100 přičítání do celých stovek a odčítání od celých stovek přičítání a odčítání po jednotkách s přechodem přes základ 100 přičítání a odčítání po desítkách s přechodem přes základ 100 přičítání a odčítání s přechodem přes základ 100

Matematika	3. ročník	
		sčítání a odčítání trojciferných čísel přičítání a odčítání celých stovek sčítání a odčítání bez přechodu přes základ 100 sčítání a odčítání s přechodem přes základ 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy, které vedou k porovnávání dvou trojciferných čísel. Řeší slovní úlohy, které vedou ke sčítání, odčítání dvou trojciferných čísel. Řeší slovní úlohy, které vedou ke vztahu o několik méně, o několik více. Provádí předběžný odhad výsledku řešení. Užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh. Řeší a vytváří slovní úlohy, které vedou k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného jednociferným. Řeší slovní úlohy s využitím vztahu několikrát více a několikrát méně.	početní operace bez závorek a se závorkami násobení a dělení mimo rozsah malé násobilky písemné násobení – vyvození (rozšiřující učivo) jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, teploty a rychlosti jednoduché převody jednotek zlomky – úvodní seznámení (rozšiřující učivo)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Používá základní časové jednotky a převádí je.	určování času, převádění jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší slovní úlohy vytvořené na příkladech z praktického života.	závislosti a jejich vlastnosti seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy orientace a čtení matematických zápisů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Sestavuje tabulky násobků. Užívá tabulkové zápisy v praxi (např. ceny zboží, vzdáleno.	diagramy, tabulky, grafy, jízdní řády. posloupnost čísel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje podle základních znaků trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník. Vymodeluje základní rovinné útvary a prostorové útvary. V realitě nachází příklady základních geometrických rovinných útvarů a těles	čtyřúhelník, mnohoúhelník, kruh, trojúhelník. vlastnosti čtverce a obdélníka. polopřímka rovina, prostor geometrická tělesa, krychle, kvádr postup rýsování polopřímky úhel, pravý úhel

Matematika	3. ročník	
		svislé a vodorovné přímky, tečkovaný papír. vzájemná poloha přímek – rovnoběžky, různoběžky, kolmé přímky mnohoúhelníky trojúhelníky čtyřúhelníky kružnice, kruh rýsování kružnice vzájemná poloho kružnice a přímky, vzájemná poloha kružnic jednoduché konstrukce pomocí kružítka – přenášení a porovnávání úseček jednoduché konstrukce pomocí kružítka – střed úsečky jednoduché konstrukce pomocí kružítka – trojúhelník.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří délku úsečky s přesností na milimetry. Provádí odhad délky, vzdáleností. Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotek milimetr. Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10. Určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran.	vzájemná poloha dvou přímek v rovině délka úsečky, jednotky délky a jejich převody obvod a obsah obrazce
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	prostorová geometrie (rozšiřující učivo) logické úkoly, osová souměrnost (rozšiřující učivo) logické úkoly, souřadnicová a čtvercová síť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	3. ročník	
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Matematika	3. ročník	
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	4. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Rovina, prostor. Geometrická tělesa, krychle, kvádr. Postup rýsování. Polopřímky. Úhel, pravý úhel. Svislé a vodorovné přímky, tečkovaný papír. Vzájemná poloha přímek – rovnoběžky, různoběžky, kolmé přímky. Mnohoúhelníky. Trojúhelníky. Čtyřúhelníky. Kružnice, kruh. Rýsování kružnice. Vzájemná poloho kružnice a přímky, vzájemná poloha kružnic. Jednoduché konstrukce pomocí kružítka – přenášení a porovnávání úseček. Jednoduché konstrukce pomocí kružítka – střed úsečky. Jednoduché konstrukce pomocí kružítka – trojúhelník.	přirozená čísla, vlastnosti početních operací s čísly, násobilka
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá a odčítá, písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem.	písemné sčítání a odčítání násobení a dělení násobení čísel končících nulami, dělení čísel s dělencem zakončeným nulami. početní operace se závorkami a bez závorek násobení a dělení mimo rozsah malé násobilky písemné násobení dělení se zbytkem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících,čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose, porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice,	pamětné sčítání a odčítání písemné sčítání a odčítání písemné násobení jednociferným, dvojciferným

Matematika	4. ročník	
	zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky, rozkládá čísla v desítkové soustavě	činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem násobení a dělení čísly 10, 100, 1 000 násobení – činitele zakončeny nulami, dělení – dělenec zakončen nulami dělení – dělenec i dělitel zakončeny nulami kombinované početní operace – se závorkami i bez závorek pamětné násobení a dělení pomocí rozkladu roznásobení závorky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně), řeší slovní úlohy na dva až tři výkony řeší slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu.	čísla 1-5ciferná porovnávání čísel zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce pamětné sčítání a odčítání písemné sčítání a odčítání písemné násobení jednociferným, dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem násobení a dělení čísly 10, 100, 1 000 násobení – činitele zakončeny nulami, dělení – dělenec zakončen nulami dělení – dělenec i dělitel zakončeny nulami kombinované početní operace – se závorkami i bez závorek pamětné násobení a dělení pomocí rozkladu porovnávání čísel zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce magický čtverec, logické úkoly pamětné sčítání a odčítání písemné sčítání a odčítání písemné sčítání více sčítanců písemné násobení písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku,

Matematika	4. ročník	
		se zbytkem. násobení a dělení 10, 100, 1 000, 10 000 a 100 000. násobení – činitele zakončeny nulami, dělení – dělenec zakončen nulami. dělení – dělenec i dělitel zakončeny nulami. pamětné násobení pomocí rozkladu. pamětné dělení pomocí rozkladu. kombinované početní operace – se závorkami i bez závorek. roznásobení závorky. jednotky a základní převody jednotek, desítková soustava. měřítko mapy. převody jednotek času, šedesátková soustava. římské číslice
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky, čte a sestrojuje sloupkový diagram, sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.	Obvod obrazce, délka úsečky, jednotky délky a jejich převody.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, čtverec obdélník a trojúhelník	práce s geometrickými útvary (čtyřúhelník, mnohoúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) náčrt, jednoduchá konstrukce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určuje obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce.	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody obvod mnohoúhelníku, obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu dvou přímek, sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce	přímka, polopřímka, úsečka. bod; vzájemná poloha bodu a přímky, bodu a polopřímky, bodu a úsečky. délka úsečky. shodné úsečky. polopřímky, které leží na jedné přímce. polopřímky, které neleží na jedné přímce; úhel. vzájemná poloha dvou přímek.

Matematika	4. ročník	
		konstrukce kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou konstrukce rovnoběžek pomocí trojúhelníku a pravítka kružnice, kruh vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha kružnic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě, řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce, vymodeluje síť kvádru a krychle.	obsah obrazce, základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel a válec
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pozná souměrný útvar, určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod., nakreslí souměrný útvar.	pozná souměrný útvar, určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod., nakreslí souměrný útvar
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.)		

Matematika	4. ročník	
• pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování		

Matematika	4. ročník	
• moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí až čtyřciferným činitelem. Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem	přirozená čísla písemné algoritmy početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel. Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly	vlastnosti početních operací s čísly zaokrouhlování a porovnávání čísel pamětné sčítání a odčítání písemné sčítání a odčítání násobení a dělení početní operace se závorkami a bez závorek, pamětné násobení a dělení pomocí rozkladu odhad výsledku

Matematika	5. ročník	
		zapisování velkých čísel v textu desetinná čísla desetinná čísla – násobení a dělení desetinných čísel čísly 10, 100 a 1 000
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část z celku, používá zápis ve formě zlomku.	početní operace s desetinnými čísly, zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.	čitatel, jmenovatel, zlomková čára porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem algoritmus sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem části z celku – aplikace na jednotky hmotnosti, objemu, délky a času části z celku – čtvrt, půl, tři čtvrtě, aplikace na jednotky délky, hmotnosti, objemu
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	desetinná čísla – základní seznámení, orientace na číselné ose, porovnávání desetinná čísla – sčítání a odčítání desetinná čísla – násobení a dělení desetinných čísel čísly 10, 100 a 1 000 orientace na číselné ose; jednotky, rozvinutý zápis čísla sudá a lichá čísla, porovnávání čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	měření teploty v záporných i kladných hodnotách číselná osa se zápornými čísly – stupnice teploměru celá čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky.	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestrojuje sloupkový diagram. Sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	práce s geometrickými útvary (čtyřúhelník, mnohoúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici náčrt, jednoduchá konstrukce rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	rovnoběžky, různoběžky, kolmice

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů, obdélníku a čtverce	Obvod a obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. Pozná souměrný útvar. Nakreslí souměrný útvar.	Osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Prostorová představivost Magické čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • poskytujeme žákům přístup k mnoha informačním zdrojům a zadáváme takové úkoly, při kterých žáci informace z různých zdrojů vyhledávají, vyhodnocují a kombinují • navrhujeme žákům, jak vyhledávat, třídit a posuzovat informace z hlediska jejich původu, obsahu a využitelnosti • umožňujeme žákům využívat získaných počítačových dovedností i v jiných hodinách • vytváříme situace, kdy žáci objevují nové poznatky, využívají je a aplikují v jiných předmětech, v praxi
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme takové situace, ve kterých je žák nucen promýšlet a plánovat způsob řešení problému s využitím vlastního úsudku a zkušeností • podněcujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problémů nebo samostatnému řešení problému • oceňujeme vhodnou volbu způsobu řešení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k úspornému a formalizovanému způsobu komunikace • žákům umožňujeme, aby si sdělovali vzájemně své poznatky • žáky vybízíme ke kladení otázek k učivu
	Kompetence sociální a personální: • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují

Název předmětu	Informatika
	• vytváříme společně s žáky pravidla chování v počítačové učebně a dbáme na jejich dodržování
	Kompetence občanské: • zajímáme se o zkušenosti žáků při práci s počítačem
	Kompetence pracovní: • dbáme na dodržování zásad bezpečnosti při práci s výpočetní technikou • vedeme žáky k tomu, aby si připravili i uklidili své pracovní místo
	Kompetence digitální: • rozvíjíme u žáku zájem o digitální technologie • posilujeme u žáků osvojování si digitálních technologií, jako prostředek usnadňující a zkvalitňující práci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	digitální zařízení zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši

Informatika	4. ročník	
	Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem. Edituje digitální text, vytvoří obrázek. Přehraje zvuk či video. Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. Používá krok zpět, zoom.	kreslení čar, vybarvování používání ovladačů ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici editace textu ukládání práce do souboru otevírání souborů přehrávání zvuku příkazy a program
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů. Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	využití digitálních technologií v různých oborech ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele počítačová data, práce se soubory propojení technologií, internet úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Sdělí informaci obrázkem. Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	piktogramy, emoji kód přenos na dálku, šifra pixel, rastr, rozlišení tvary, skládání obrazce

Informatika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy		

Informatika	4. ročník	
• chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		

Informatika	4. ročník	
• tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
• výběr výrazových prostředků • tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• vliv médií na kulturu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• tvorba a vnímání mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• vliv médií na kulturu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• výběr výrazových prostředků • tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. Doplní posloupnost prvků. Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	data, druhy dat doplňování tabulky a datových řad kritéria kontroly dat řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy V programu najde a opraví chyby. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Vytvoří a použije nový blok. Upraví program pro obdobný problém.	příkazy a jejich spojování opakování příkazů pohyb a razítkování ke stejnému cíli vedou různé algoritmy vlastní bloky a jejich vytváření kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí.	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. Pomocí obrázku znázorní jev. Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	graf, hledání cesty schémata, obrázkové modely model
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• vliv médií na kulturu		

Informatika	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• vliv médií na kulturu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu • stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
• výběr výrazových prostředků • tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• výběr výrazových prostředků • tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• tvorba a vnímání mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Informatika	5. ročník	
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro první stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti jsou vlastní prožitky a zkušenosti žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáky uvádí do hlavních přírodních, hospodářských a společenských podmínek a seznamuje je s životem lidí na Zemi, v jednotlivých regionech a své vlasti. Umožňuje jim orientovat se v současném světě, uvědomit si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a svůj vztah k přírodnímu i společenskému prostředí. Při své realizaci uplatňuje široké spektrum metod, forem, technik a postupů při výuce. Důraz je kladen na názorné pomůcky, mapy a zobrazení jevů a dějů pomocí obrázků, videosnímků a animací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků učení zajišťujeme žákům dostatečné množství informačních zdrojů • učíme žáky vyhledávat, třídit a porovnávat informace • snažíme se žákům vysvětlit smysl a cíl učení a důležitost vlastního sebevzdělávání • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení

Název předmětu	Prvouka
	• učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáky k promýšlení a plánování experimentálních úkolů • uplatňujeme u žáků ověřování správnosti svého postupu • rozvíjíme u žáků dovednost třídění informací z dostupných zdrojů • posilujeme u žáků schopnost řešit problémové úkoly • podporujeme u žáků využívání nových poznatků z běžného života
	Kompetence komunikativní: • posilujeme u žáků schopnost diskutovat o problému • podporujeme u žáků vyjádřit vlastní názor • klademe důraz u žáků na udržování etiky komunikace
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme u žáků schopnost vyjádřit svého estetického dojmu a jeho porovnání s názory druhých • zařazujeme do výuky metody spolupráce a souhry žáků • rozvíjíme u žáků respekt k práci a k úspěchům vlastním i druhých • posilujeme v žácích potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného problému a ocenit zkušenost druhých
	Kompetence občanské: • učíme žáky pochopení sebe sama jako příslušníka určitého národa a občana ČR • posilujeme u žáků schopnost tolerance odlišností a hodnot druhých • vysvětlujeme žákům společenské situace jako výsledku historických problémů • umožňujeme žákům vytvořit si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	Kompetence pracovní: • zařazujeme do výuky metody vyhledávání a třídění informací o pracovním procesu, nástrojích, materiálech • kontrolujeme u žáků dodržování pravidel bezpečnosti práce • rozvíjíme u žáků smysl pro organizování, kontrolování a hodnocení své práce • klademe důraz u žáků na bezpečné zacházení s pomůckami a materiály

Název předmětu	Prvouka
	• připravujeme žáky pro praktický život prostřednictvím činností ve škole • podporujeme žáky v získávání kvalitních výsledků pracovní činnosti • motivujeme žáky k ochraně svého zdraví, zdraví druhých i životního prostředí • úsporným hospodařením s přírodními zdroji a pomůckami vychováváme žáky k šetrnosti
	Kompetence digitální: • rozvíjíme u žáku zájem o digitální technologie a vedeme je k vyhledávání informací • posilujeme u žáků osvojování si digitálních technologií, jako prostředek usnadňující a zkvalitňující práci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Dojde bezpečně nejkratší cestou do školy a zpět. Orientuje se v blízkém okolí školy. Je si vědom, že v okolí školy se nachází místa, kde může docházet k úrazu (konfliktům).	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace

Prvouka	1. ročník	
	Zná nejdůležitější telefonní čísla a umí přivolat telefonicky pomoc.	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje pojmy matka, otec, babička, dědeček, dcera, syn, bratr, sestra, vnuk, vnučka. Pojmenuje základní povinnosti členů rodiny. Projevuje radost ze zdařilých rodinných akcí a událostí, umí o nich vyprávět, znázorňuje je kresbou, dramatickou scénkou.	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Seznámí se s různými druhy povolání.	práce fyzická a duševní, zaměstnání, pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi.	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Určí lidské činnosti, sporty. Oblékání a chování v jednotlivých ročních obdobích. Přiřadí k období významné svátky a události.	Roční období. Oblékání, sport. Státní svátky a významné dny.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Určí základní části lidského těla. Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a preventivně je řadí do denního režimu. Chápe význam spánku, odpočinku a aktivního pohybu pro zdraví člověka.	Základní stavba lidského těla. Osobní, intimní hygiena. Denní režim, pitný režim, pohyb, zdravá výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	Dodržuje pravidla bezpečnosti na komunikacích.	Bezpečné chování v silničním provozu.

Prvouka	1. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chápe nebezpečí osamoceného pobytu v krajině. Chápe, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit; chápe, že nesmí bez svolení nikam odejít, především s neznámou osobou, zůstávat sám s cizí osobou, otvírat byt cizí osobě, brát cokoli od neznámého atd. Svěří se rodičům, učiteli, příbuzným s případy ohrožování, šikanování a pocity ohrožení.	Bezpečné chování. Osobní bezpečí. Krizové situace; šikana, týrání.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Osvojuje si základy bezpečného chování v mimořádných situacích.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému		

Prvouka	1. ročník	
• dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny)		

Prvouka	1. ročník	
• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• les v našem prostředí • pole a jejich okolí • změny okolní krajiny vlivem člověka • lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• zemědělství a životní prostředí • doprava a životní prostředí • průmysl a životní prostředí • ochrana přírody a kulturních památek • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) • akce (Den Země)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• naše obec - řešení odpadového hospodářství • příroda a kultura obce a její ochrana		

Prvouka	1. ročník	
• náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) • aktuální (lokální) ekologický problém • prostředí a zdraví		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Určí hlavní město ČR, pozná symboly ČR. Určí, zda jeho obec je vesnice či město, určí hlavní znaky města a vesnice, určí důležité části své obce. Zná dopravní prostředky v obci V případě pochyb se dokáže zeptat na cestu. Uvede plnou adresu a telefon, ví, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem. Orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostor domu a bytu.	obec, její části, význačné budovy, dopravní síť. česká republika, naše vlast, státní symboly
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje pojmy matka, otec, babička, dědeček, syn, dcera, bratr, sestra, vnuk, vnučka rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady,	rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy

Prvouka	2. ročník	
	Zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Orientuje se rámcově v profesi svých rodičů. Dokáže pojmenovat různé druhy povolání, chápe význam různých povolání	práce fyzická a duševní, zaměstnání, pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vvyužívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnost. Určuje čas podle hodin a kalendáře. Pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období, charakterizuje roční období. Používá kalendář.	orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zná průběh lidského života, pojmenuje jeho fáze. Srovnává způsob života v minulosti a současnosti – činnosti, lidové zvyky a tradice.	Současnost a minulost v našem životě.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, Určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Určí základní části lidského těla včetně nejdůležitějších orgánů. Uplatňuje základná návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu. Chápe význam spánku, odpočinku, výživy a aktivního pohybu pro zdraví. Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí, rozlišuje nemoc a úraz.	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Chápe nebezpečí osamoceného pohybu v krajině. Dodržuje a chápe význam režimu v podávání léků. Ví, jak bezpečně zacházet s nejběžnějšími nástroji a přístroji v domácnosti, chápe a určí možné nebezpečí při nesprávné manipulaci nebo při manipulaci s neznámým spotřebičem. Případné konflikty se snaží řešit domluvou, nikoliv fyzickým střetem. Při hrách a jiných činnostech dodržuje pravidla bezpečnosti tak, aby nezranil sebe ani jiné .	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chápe, že není vhodné sdělovat neznámým osobám jméno a bydliště. Je schopné říct „ne“ . Umí požádat dospělou osobu o pomoc při nehodě, úrazu i v případě osobních problémů svých i jiného dítěte. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu ve funkci chodce. Hovoří o a posuzuje nutnost základních pravidel silničního provozu. Chápe nebezpečí nevhodného chování v silničním provozu a hovoří o možných důsledcích takového chování.	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci. Bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu .
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Vhodně se chová k dospělým v různých situacích. Respektuje pokyny dospělých osob v jednotlivých prostředích.	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku

Prvouka	2. ročník	
		požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• les v našem prostředí • pole a jejich okolí • změny okolní krajiny vlivem člověka • lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• zemědělství a životní prostředí • doprava a životní prostředí • průmysl a životní prostředí • ochrana přírody a kulturních památek • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) • akce (Den Země)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• naše obec - řešení odpadového hospodářství • příroda a kultura obce a její ochrana • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) • aktuální (lokální) ekologický problém • prostředí a zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Prvouka	2. ročník	
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Prvouka	3. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vytvoří jednoduchý plán. Okolí školy, vyznačí cestu ke svému bydlišti. Dokáže určit nebezpečná místa ve své obci	domov; prostředí domova, orientace v místě bydliště. škola; okolí školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se v obci, určí základní směry do jiných částí obce (jiných obcí) a umístění významných budov a objektů. Projeví zájem o významná místa v obci, poznává je a chová se ohleduplně.	Obec, místní krajina; její části, poloha v krajině obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Orientuje se rámcově v profesi svých rodičů	práce fyzická a duševní, zaměstnání, pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase. Určuje čas podle hodin a kalendáře. Charakterizuje měsíce a roční období. Používá kalendář, vyhledá data narození členů rodiny	orientace v čase a časový řád; dějiny jako časový sled událostí regionální památky; péče o památky ,lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Dokáže jmenovat některé rodáky, památky, převypráví pověst a výtvarně a dramaticky ji zpracuje	obec; minulost a současnost obce, význačné budovy. báje, mýty, pověsti; minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Poznává průběh lidského života, jeho fáze. Srovnává způsob života v minulosti a současnosti (lidské činnosti, zvyky, tradice).	současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života bydlení, předměty denní potřeby, proměny způsobu života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše proměny v jednotlivých ročních obdobích, chápe příčiny některých přirozených jevů a zákonitostí	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na zemi, podnebí a počasí rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními

Prvouka	3. ročník	
		činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi vesmír a země; sluneční soustava, den a noc, roční období.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí přírodniny a uvede příklady	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování. Vysvětlí základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin a půdy pro život lidí. Provádí elementární pokusy za použití jednoduchých měřicích pomůcek a dodržování zásad bezpečnosti.	látky a jejich vlastnosti; třídění látek, změny látek. a skupenství, porovnávání látek a měření veličin s praktickým využitím základních jednotek. voda a vzduch; výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě; vlastnosti a složení vzduchu, jeho význam pro život.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Určí základní části lidského těla včetně orgánů. Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny. a pravidelně je řadí do denního režimu. Chápe význam spánku, odpočinku a aktivního pohybu a výživy pro zdraví člověka. Rozpozná obvykle běžné příznaky nemocí (bolest, nechuť k jídlu, malátnost, zimnici, průjem) a včas o nich informuje dospělé, dokáže si změřit teplotu. Rozlišuje nemoc a úraz.	stavba těla, základní funkce a projevy; životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce. péče o zdraví, zdravý životní styl; denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravy, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, prevence nemoci a úrazů, osobní, intimní a duševní hygiena. partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Chápe nebezpečí osamoceného pohybu v krajině. Dodržuje bezpečné podávání léků, chápe jejich význam	osobní nebezpečí; bezpečné chování v rizikovém prostředí. rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chápe, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit; chápe, že nesmí bez svolení nikam odejít, především s neznámou osobou, zůstávat sám s cizí osobou, otvírat byt cizí osobě, brát cokoli od neznámého atd. Svěří se rodičům, učiteli, příbuzným s případy ohrožování, šikanování a pocity ohrožení.	osobní bezpečí; krizové situace (šikana, týrání), sexuální a jiné zneužívání, brutalita, násilí v médiích. přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Dodržuje pravidla bezpečnosti na komunikacích. Osvojuje si základy bezpečného chování v mimořádných situacích.	obec; dopravní síť. osobní bezpečí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky). ohleduplné chování k přírodě; živelné pohromy a ekologické katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• les v našem prostředí • pole a jejich okolí • změny okolní krajiny vlivem člověka • lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• zemědělství a životní prostředí • doprava a životní prostředí • průmysl a životní prostředí • ochrana přírody a kulturních památek • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) • akce (Den Země)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• naše obec - řešení odpadového hospodářství • příroda a kultura obce a její ochrana		

Prvouka	3. ročník	
• náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) • aktuální (lokální) ekologický problém • prostředí a zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Prvouka	3. ročník	
• (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		

Prvouka	3. ročník	
• demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro první stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti jsou vlastní prožitky a zkušenosti žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáky uvádí do hlavních přírodních, hospodářských a společenských podmínek a seznamuje je s životem lidí na Zemi, v jednotlivých regionech a své vlasti. Umožňuje jim orientovat se v současném světě, uvědomit si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a svůj vztah k přírodnímu i společenskému prostředí. Při své realizaci uplatňuje široké spektrum metod, forem, technik a postupů při výuce. Důraz je kladen na názorné pomůcky, mapy a zobrazení jevů a dějů pomocí obrázků, videosnímků a animací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Člověk a jeho svět** navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Prvouka a je také vyučován pouze na 1. stupni základní školy. V rámci vyučovacího předmětu **Člověk a jeho svět** pracují žáci s mapou, osvojují si orientaci na mapě, získávají poznatky o ČR a elementární poznatky o Evropě. Rozvíjejí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti v oblastech týkajících se člověka, společnosti, přírody, zdraví a bezpečí. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k

Název předmětu	Vlastivěda
	evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činnosti armády, ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Cílem předmětu Člověk a jeho svět je vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Orientovat se v problematice peněz a cen, přistupovat zodpovědně při spravování osobního rozpočtu. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Člověk a jeho svět** je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se u žáků postupně rozvíjí jejich národní cítění, vztah k naší zemi a kladný vztah k místu jejich bydliště. V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém celku se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o vzniku nemocí a úrazů, o zdravotní prevenci i první pomoci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žáky vedeme k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět • umožňujeme jim poznávání podstaty zdraví i příčiny nemocí • upevňujeme jejich preventivní chování

Název předmětu	Vlastivěda
	• učíme je orientaci ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • pomáháme jim řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • motivujeme žáky pro celoživotní učení
	Kompetence k řešení problémů: • upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • umožňujeme žákům poznávat a ovlivňovat jejich jedinečnost • pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učíme je pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a pod., využívat různé informační zdroje
	Kompetence komunikativní: • pomáháme žákům rozšiřovat si slovní zásobu v osvojených tématech • vedeme je k samostatnosti a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • umožňujeme jim přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • podporujeme u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování vlastních závěrů, vzájemné pomoci
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme práci žáků ve skupinách • motivujeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazu a jejich předcházení • žáky vedeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých • včetně chování při mimořádných událostech • učíme je efektivně spolupracovat na řešení problémů, respektovat názory druhých, přispívat k diskuzi, věcně argumentovat • vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených pravidel soužití

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování pravidel • učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • učíme žáky ohleduplnosti k přírodě i kulturnímu dědictví • motivujeme žáky k hledání možností aktivního uplatnění při ochraně přírody
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • učíme je používat různé materiály, nástroje a vybavení • zohledňujeme soudobý stav poznání a technického rozvoje
	Kompetence digitální: • rozvíjíme u žáku zájem o digitální technologie a vedeme je k vyhledávání informací • posilujeme u žáků osvojování si digitálních technologií, jako prostředek usnadňující a zkvalitňující práci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Charakterizuje pojmy území, obec, okres, region, s pomocí vhodných map, charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny.	obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se na vlastivědné mapě ČR.	práce s kompasem a mapou, určování světové strany v přírodě, místní krajina, okolní krajina poznávání okolí obce, orientace v obci
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Charakterizuje významné atraktivity cestovního ruchu, střediska rekreace, uvádí významné podniky a služby v regionu.	ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje, regiony ČR okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vyjmenuje a popisuje symboly ČR, uvádí s porozuměním pojmy: vláda, parlament, prezident, volby, demokracie, zná jméno prezidenta republiky a předsedy vlády.	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Vysvětlí pojem demokracie, zná režim školy, ví, jaké chování je v mezích školního řádu, zná svá práva.	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování -ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace, rizikové chování.. právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích.	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení. banka jako správce peněz, úspory, půjčky.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Charakterizuje svými slovy život v pravěku, způsob života Slovanů, hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV, popíše období husitských válek.	základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům, globální problémy přírodního prostředí.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Uvádí významné rodáky a předky, kulturní a historické památky.	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace. významné osobnosti regionu
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Uvede kulturní a historické památky a významné události.	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje, mýty a pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj. současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Vlastivěda	4. ročník	
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• listina základních práv a svobod • práva občana a jeho povinnosti • úloha občana v demokratické společnosti • základní principy a hodnoty • demokratického politického systému • principy soužití s minoritami		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
• demokratické volby a politika • obec jako základní jednotka samosprávy státu • společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• principy demokracie • základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) • význam ústavy jako základního zákona země • demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• Den Evropy • naše vlast a Evropa • evropské krajiny • Evropa a svět • státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu • naši sousedé v Evropě • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• otázka lidských práv		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• naše vlast a Evropa • Náležitost naší země k Evropě • Společné znaky Evropanů • Evropa a svět		

Vlastivěda	4. ročník	
• státní a evropské symboly		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	S pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Uvádí a charakterizuje významné hospodářské aktivity v místní krajině	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování. okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany. kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	předávání osobních zkušeností z cest, kultura cestování Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události, nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie (Marie Terezie, Josef II), posoudí změny ve způsobu života v novověku, vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby. Objasní vznik Československé republiky a posoudí s	orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, současnost a minulost v našem životě, denní režim

Vlastivěda	5. ročník	
	porozuměním demokratické principy budování státu, uvede nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš).	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem l9. a počátkem 20. století.	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie.	báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• otázka lidských práv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		

Vlastivěda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Vlastivěda	5. ročník	
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
• demokratické volby a politika • obec jako základní jednotka samosprávy státu • společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• listina základních práv a svobod • práva občana a jeho povinnosti • úloha občana v demokratické společnosti • základní principy a hodnoty • demokratického politického systému • principy soužití s minoritami		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		

Vlastivěda	5. ročník	
• způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• principy demokracie • základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) • význam ústavy jako základního zákona země • demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu • naši sousedé v Evropě • život dětí v jiných zemích • lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• naše vlast a Evropa • evropské krajiny • Evropa a svět • státní a evropské symboly • Den Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• naše vlast a Evropa • Náležitost naší země k Evropě • Společné znaky Evropanů • Evropa a svět • státní a evropské symboly		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro první stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti jsou vlastní prožitky a zkušenosti žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáky uvádí do hlavních přírodních, hospodářských a společenských podmínek a seznamuje je s životem lidí na Zemi, v jednotlivých regionech a své vlasti. Umožňuje jim orientovat se v současném světě, uvědomit si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a svůj vztah k přírodnímu i společenskému prostředí. Při své realizaci uplatňuje široké spektrum metod, forem, technik a postupů při výuce. Důraz je kladen na názorné pomůcky, mapy a zobrazení jevů a dějů pomocí obrázků, videosnímků a animací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět **Člověk a jeho svět** navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Prvouka a je také vyučován pouze na 1. stupni základní školy. V rámci vyučovacího předmětu **Člověk a jeho svět** pracují žáci s mapou, osvojují si orientaci na mapě, získávají poznatky o ČR a elementární poznatky o Evropě. Rozvíjejí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti v oblastech týkajících se člověka, společnosti, přírody, zdraví a bezpečí. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činnosti armády, ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Cílem předmětu Člověk a jeho svět je vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a

Název předmětu	Přírodověda
	východisko do budoucnosti. Orientovat se v problematice peněz a cen, přistupovat zodpovědně při spravování osobního rozpočtu. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Člověk a jeho svět** je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se u žáků postupně rozvíjí jejich národní cítění, vztah k naší zemi a kladný vztah k místu jejich bydliště. V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém celku se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o vzniku nemocí a úrazů, o zdravotní prevenci i první pomoci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žáky vedeme k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět • umožňujeme jim poznávání podstaty zdraví i příčiny nemocí • upevňujeme jejich preventivní chování • učíme je orientaci ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • pomáháme jim řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • motivujeme žáky pro celoživotní učení

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence k řešení problémů: • upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • umožňujeme žákům poznávat a ovlivňovat jejich jedinečnost • pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učíme je pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různé informační zdroje
	Kompetence komunikativní: • pomáháme žákům rozšiřovat si slovní zásobu v osvojených tématech • vedeme je k samostatnosti a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • umožňujeme jim přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • podporujeme u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování vlastních závěrů, vzájemné pomoci
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme práci žáků ve skupinách • motivujeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazu a jejich předcházení • žáky vedeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých • včetně chování při mimořádných událostech • učíme je efektivně spolupracovat na řešení problémů, respektovat názory druhých, přispívat k diskuzi, věcně argumentovat • vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených pravidel soužití
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování pravidel

Název předmětu	Přírodověda
	• učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • učíme žáky ohleduplnosti k přírodě i kulturnímu dědictví • motivujeme žáky k hledání možností aktivního uplatnění při ochraně přírody
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • učíme je používat různé materiály, nástroje a vybavení • zohledňujeme soudobý stav poznání a technického rozvoje
	Kompetence digitální: • rozvíjíme u žáku zájem o digitální technologie a vedeme je k vyhledávání informací • posilujeme u žáků osvojování si digitálních technologií, jako prostředek usnadňující a zkvalitňující práci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětluje vztahy organismů a neživé přírody, popisuje některé práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví, pozná vybrané nerosty a horniny	nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam, vesmír a země – sluneční soustava, den a noc, roční období, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé houby, kulturní a plané rostliny, keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky, běžné plevele, uvádí příklady kulturních rostlin, rozlišuje základní orgány rostlin (kořen, stonek, list) Rozeznává některé vybrané houby, a jarní rostliny, pozoruje život rostlin a živočichů v zimě, rozlišují základní ekosystémy.	rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Změří hmotnost tělesa na vahách (kg, g),objem odměrným válcem (l, ml), teplotu teploměrem(°C), čas hodinkami a stopkami	látky a jejich vlastnosti- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Chápe pravidla chování v rodině, uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny.	osobní bezpečí, krizové situace –vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Rozpoznává možná nebezpečí ohrožující zdraví, chová se účelně v případě osobního ohrožení, zná nebezpečná místa v blízkém okolí, používá adresy a telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc	krizové situace – šikana, týrání, sexuální obtěžování, brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci. přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Ví o škodlivých účincích legálních a nelegálních návykových látek na zdraví, chová se asertivně (odmítání alkoholu a cigaret).	návykové látky a zdraví –návykové látky, závislost, odmítání návykových látek. nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu, zná příčiny onemocnění AIDS a cesty přenosu.	péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc. poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemoci a úrazů a jejich předcházení poznávání a jejich upevňování preventivního chování účelného rozhodování a jednání v různých situací ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Poskytuje 1. pomoc u lehčích poranění.	první pomoc, úrazová zábrana, duševní hygiena. mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Přírodověda	4. ročník	
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		

Přírodověda	4. ročník	
• dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• les v našem prostředí • pole a jejich okolí • změny okolní krajiny vlivem člověka • lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• zemědělství a životní prostředí • doprava a životní prostředí • průmysl a životní prostředí		

Přírodověda	4. ročník	
• ochrana přírody a kulturních památek • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) • akce (Den Země)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda- vztahy vlastností vody a života • význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda • ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás • půda - zdroj výživy, ohrožení půdy • ochrana biologických druhů • ekosystémy • energie • přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• naše obec - řešení odpadového hospodářství • příroda a kultura obce a její ochrana • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) • aktuální (lokální) ekologický problém • prostředí a zdraví		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Chápe význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině – vzájemná pomoc, důvěra a úcta. Orientuje se ve vztazích mezi lidmi a chápe, že přátelství je založeno na důvěře	stavba těla, základní funkce a projevy – životní potřeby člověka a pohlavní rozdíly.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Chápe, že setkání s lidmi agresivními, pod vlivem alkoholu a drog znamená možné nebezpečí. Uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny. Uvědomuje si, že někteří dospělí jsou oprávněni dotýkat se těla dítěte, rodiče při koupání, oblékání nebo lékař při vyšetřování.	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí význam Slunce pro život na zemi a popíše postavení Země ve vesmíru. Uvede důsledky pohybu Země kolem Slunce na život a jeho rytmus.	vesmír a země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) a uvede jejich charakteristiku (žijící organismy, vztahy mezi nimi).	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na zemi, podnebí a počasí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Užívá třídění organismů na skupiny podle diakritických znaků. Rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné (byliny a dřeviny), živočichy na bezobratlé a obratlovce a svá určení zdůvodňuje.	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě.	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pracuje se siloměrem, vysvětlí, co je síla a jak se využívá jednoduchých strojů (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo).	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, vlastnosti, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Popíše základní stavbu a funkce povrchu těla člověka, jeho trávicí soustavy a řídících soustav.	stavba těla základní funkce – životní potřeby, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Orientuje se v otázkách vývoje dítěte před narozením a při jeho příchodu na svět	vývoj člověka - etapy vývoje
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění. Čelí tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek a ovládá způsoby odmítání.	návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek. péče o zdraví – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, osobní, intimní a duševní hygiena nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, tísňová volání, postup v případě ohrožení, varovné signály, sirény, evakuace, integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zdravotní osvěta, poskytnutí první pomoci, prevence úrazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• les v našem prostředí • pole a jejich okolí • změny okolní krajiny vlivem člověka • lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• zemědělství a životní prostředí • doprava a životní prostředí • průmysl a životní prostředí • ochrana přírody a kulturních památek • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) • akce (Den Země)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• naše obec - řešení odpadového hospodářství • příroda a kultura obce a její ochrana • náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		

Přírodověda	5. ročník	
• aktuální (lokální) ekologický problém • prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda- vztahy vlastností vody a života • význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda • ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás • půda - zdroj výživy, ohrožení půdy • ochrana biologických druhů • ekosystémy • energie • přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Přírodověda	5. ročník	
• dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

5.8 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	**Výtvarná výchova** pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu **Výtvarná výchova** je: • **Rozvíjení smyslové citlivosti** jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. • **Uplatňování subjektivity** jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. • **Ověřování komunikačních** účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. • široké spektrum pracovních činností a technologií, které vedou žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívají k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • pomáháme žákům při výběru efektivního způsobu práce • podporujeme žáky v zapojení se do samostatného experimentování

Název předmětu	Výtvarná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• učíme žáky poznávat smysl a cíl práce • podporujeme u žáků samostatné pozorování a vnímání reality a k řešení výtvarných problémů • uplatňujeme ve výuce provádění experimentů, k porovnávání získaných výsledků a k jejich posuzování žáky • podporujeme u žáků využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech
	Kompetence k řešení problémů: • rozvíjíme žáků schopnost hledání různých řešení • podporujeme u žáků aktivní zapojení do práce ve skupině • vytváříme u žáků potřebu uvědomování si zodpovědnosti za vykonanou práci • pěstujeme u žáků nutnost hodnocení výsledků svých činů • podněcujeme žáky k samostatnému přístupu při řešení výtvarných úkolů • rozvíjíme u žáků schopnosti samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy • učíme žáky přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření • učíme žáky zaujímat vlastní postoje k vizuálně obrazným vyjádřením • podporujeme u žáků využívání získaných poznání při vlastní tvorbě
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky obhájit si vlastní práci • podporujeme žáky při formulování a vyslovení vlastní myšlenky • motivujeme žáky k vyslovení svého názoru na práci ve skupině • užíváme ve výuce zapojení žáků do diskuse • vychováváme žáky k respektování názorů jiných • zavádíme do výuky metody rozvíjení slovní zásoby o odborné termíny výtvarné oblasti • podporujeme u žáků formulování myšlenek a názorů v logickém sledu • klademe důraz u žáků na výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování
	Kompetence sociální a personální: • dbáme u žáků na respektování a dodržování dohodnutých pravidel • vychováváme žáky k ohleduplnosti k práci ostatních • vytváříme u žáků potřebu k tvořivé spolupráci ve skupině

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• upevňujeme příjemnou atmosféru v týmu • posilujeme u žáků schopnost respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření • podporujeme u žáků sebedůvěru a sebeúctu
	Kompetence občanské: • učíme žáky chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí • umožňujeme žákům vytváření si kladného postoje k výtvarným dílům • učíme žáky respektovat názory druhých lidí
	Kompetence pracovní: • dbáme u žáků na bezpečné používání jednoduchých pracovních pomůcek a nástrojů • pěstujeme u žáků zodpovědný přístup k výsledkům v pracovní činnosti • vytváříme u žáků potřebu ochrany svého zdraví i zdraví druhých • zdůrazňujeme žákům důležitost ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • kontrolujeme u žáků dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel • uplatňujeme ve výuce využívání návyků a znalostí v další praxi
	Kompetence digitální: • rozvíjíme u žáku zájem o digitální technologie a vedeme je k vyhledávání informací • posilujeme u žáků osvojování si digitálních technologií, jako prostředek usnadňující a zkvalitňující práci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a užívá jednoduché pojmy, základní barvy a tvary, techniky, materiály.	malba, kresba, plocha, linie, tvar, základní barvy, materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá vlastní zkušenosti v plošné i prostorové tvorbě. Organizuje vlastní výtvarnou práci.	kresba a malba konkrétní i fantazijní, prostorová tvorba konkrétní
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá skutečnost různými smysly a přenáší ji do výtvarného díla.	výtvarné vyjádření skutečnosti práce dekorativní a prostorové výtvarné umění a životní prostředí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů a ilustrátorů knih.	ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům.	vyjádření pocitů prostřednictvím výtvarného projevu, zdůvodnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	1. ročník	
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností		

Výtvarná výchova	1. ročník	
• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozvíjí své pozorovací schopnosti. Rozlišuje tvary předmětů. Snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů.	výtvarné vyjádření skutečnosti - kresba, malba, prostorová tvorba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zná a rozeznává barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé. Snaží se používat barvy a tvary vhodné podle konkrétní situace.	malba s vhodným výběrem studených a teplých barev, využití míchání barev kresba tvarů a linií, využití různých technik
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Aktivně pracuje s ilustrací. Porovnává ilustrace a popisuje obrázky.	využití kresby k vytváření příběhu nebo k ilustraci
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus. Vnímá výtvarná díla vhodnými smysly.	dekorativní práce, abstraktní pojetí, využití citu pro barvy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Pozoruje a vnímá skutečnost. Přenáší ji do plošné i prostorové tvoreb.	vyjádření skutečnosti, dodržování proporcí, důraz na detail, osobní vyjádření pocitů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	2. ročník	
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozeznává a používá výtvarné pojmy. Rozvíjí cit pro prostor a rytmus. Dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, představy a	výtvarné vyjádření skutečnosti - rozvíjení smysl. citlivosti na barvy teplé, studené,

Výtvarná výchova	3. ročník	
	zkušenosti. Umí správně namíchat barvy.	kontrastní - linie, tvar, objem, prostor
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Využívá vhodné výrazové prostředky. Porovnává svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních. Využívá svoji představivost a fantazii. Vnímá skutečnost všemi vhodnými smysly. Volí vhodnou techniku k výtvarnému vyjádření	rozmístění prvků v ploše i prostoru - tvar - struktura v prostoru plošná a prostorová tvorba podle skutečnosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjádří skutečnost prostřednictvím výtvarné techniky, zapojení vlastních citů a improvizace	výtvarné vyjádření skutečnosti, práce s prostorem, dodržení detailu a proporcí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Používá různé výtvarné techniky a materiály. Výtvarnými prostředky vyjádří typ postavy. Pozná známé české ilustrátory.	Ilustrátoři dětském literatury - H. Zmatlíková, J. Lada, Z. Miler, A. Born, Z. Smetana
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	užité umění dekorativní práce, rytmus barev, tvarů kombinace barev a tvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Výtvarná výchova	3. ročník	
• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světelné poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a

Výtvarná výchova	4. ročník	
		prostoru typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Rozvíjí svou potřebu výtvarného vyjádření; rozvíjí vlastní originalitu a vlastní způsob vyjádření; do tvorby promítá vlastní zážitky.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci, skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství, ve volné tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národy; pracuje s ilustrací, chápe funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků; uplatňuje zkušenosti z návštěv galerií a výstav.	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih.	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi.	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	4. ročník	
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě)		

Výtvarná výchova	4. ročník	
• rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Používá běžné pojmy z nauky o barvě a prostoru.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlost, textura – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Rozvíjí svou potřebu výtvarného vyjádření; rozvíjí vlastní originalitu a vlastní způsob vyjádření; do tvorby promítá vlastní zážitk.y	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci, skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství, ve volné grafice.	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národy; pracuje s ilustrací, chápe funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků; uplatňuje zkušenosti z návštěv galerií a výstav.	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih.	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi.	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Výtvarná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

5.9 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	**Hudební výchova** vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu Hudební výchova jsou činnosti: • **Vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. • **Instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Název předmětu	Hudební výchova
	• **Hudebně pohybových** činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. • **Poslechových činností** je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k třídění informací z oblasti hudebního umění z encyklopedií i internetu • vybízíme žáky k zapojení více smyslů při hře na nástroj (zrak, hmat, sluch) i při zpěvu (zrak, sluch) • kontrolujeme a korigujeme správnou práci s dechem
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a praktických zkušeností s významem hudby v životě jedince • vybízíme žáky k tvořivému a spontánnímu pohybovému projevu v proudu znějící hudby
	Kompetence komunikativní: • podněcujeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku hudební kultury jednotlivých stylů • podporujeme žáky při vyjádření vlastních pocitů vyvolaných působením hudby • učíme žáky přijímat kritiku a poučit se z ní vzhledem k vlastním muzikálním projevům
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých (během zpěvu ve sboru nebo v rámci souhry několika hudebních nástrojů) • vybízíme k poznávání odlišnosti a jedinečnosti každého člověka, rozvíjení pozitivní sebedůvěry, uvědomění si vlastních možností a rozvíjení svých hudebních dovedností
	Kompetence občanské: • vybízíme žáky k respektování potřeb vlastních, ale i ostatních lidí (např. vzhledem k výběru poslouchané hudby) • vedeme žáky k toleranci odlišnosti hudebních kultur jiných národů a etnických skupin
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Hudební výchova
	• podporujeme uplatňování znalostí a zkušeností nabytých v daném předmětu v oblasti zájmové činnosti • učíme žáky dodržovat pravidla hlasové hygieny při zpěvu • vedeme žáky k objektivními posuzování svých hudebních schopností a dovedností při profesní orientaci
	Kompetence digitální: • rozvíjíme u žáku zájem o digitální technologie a vedeme je k vyhledávání informací v oblasti hudební výchovy • seznamujeme žáky s hudebními ukázkami, zápisem not a dalšími možnostmi, které poskytují digitální technologie • posilujeme u žáků osvojování si digitálních technologií, jako prostředek usnadňující a zkvalitňující práci
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase		

Hudební výchova	1. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá podle svých individuálních dispozic písně vhodné pro daný ročník s doprovodem i bez doprovodu, s vlastním rytmickým doprovodem; rozlišuje kvality tónů, postup melodie.	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, tvorba a nasazení tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	S chutí rozvíjí hudební sluch a představivost. Vytleská jednoduchý rytmus. Přezpívá jednoduchou melodii.	správný postoj při zpěvu, správné dýchání
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Zahraje na Orffovy hudební nástroje doprovod k jednoduchým skladbám, opakuje jednoduchý rytmus.	rytmus, doprovody jednoduchých písní, rytmus s pohybem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Umí naznačit melodii nebo intenzitu a rytmus hudby pohybem ruky nebo těla.	rozeznávání vysokých a hlubokých tónů, tempo a hlasitost hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Umí vytleskat, vydupat nebo zahrát na jednoduché nástroje jednoduchou melodii , změnit tempo.	slovní a hudební rytmus
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Umí rozlišit základní hudební nástroje v poslouchané skladbě, zná správný název jednoduchého hudebního nástroje.	poslechy skladeb s více znějícími hudebními nástroji, hudební nástroje a jejich správný název
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	1. ročník	
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá dle svých dispozic intonačně správně, správně dýchá a vyslovuje.	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) hlasová hygiena,

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Dokáže vyjádřit hrou na tělo jednoduchou rytmickou ozvěnu.	hudební rytmus- zpěv a rytmizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	reprodukuje motivy, témata jednoduchých skladeb pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře doprovodí jednoduchou píseň hrou na triangl, ozvučná dřívka nebo tamburínu.	důraz na těžkou dobu, prodleva, rytmické doprovody jednoduchých písní s doprovodem zpěvu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Umí napodobit kroky polky a valčíku, udrží rytmus při tanci.	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků kvality tónů - délka, síla
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozezná vysoký a nízký tón, krátký a dlouhý tón, hlasitý a tichý tón, rychlé a pomalé tempo.	poslechové činnosti, jednoduché rytmické doprovody, reagování na změnu tempa, intenzity, výšky tónu skladby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší tón zahraný na různé hudební nástroje (piano, kytara, flétna).	interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení), rozeznávání základních hudebních nástrojů
průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá intonačně čistě a rytmicky přesně jednodušší píseň v durové tónině, dynamicky odlišně	pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena,

Hudební výchova	3. ročník	
		rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hrou na tělo vyjádří jednoduchou rytmickou ozvěnu a odpověď, na danou rytmickou otázku a zazpívá i ozvěnu a odpověď na jednoduchou melodii.	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), jednodílná písňová forma
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Zná notu celou, půlovou a čtvrťovou a podle notového záznamu dokáže pomocí Orffových nástrojů doprovodit jednoduchou píseň.	záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Dokáže taktovat dvoudobý takt, zatančí jednoduchý lidový tanec (mazurka), se zájmem se účastní tanečních aktivit doprovázených zpěvem.	taktování jednoduché písně, taneční doprovod
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pozná souzvuk, akord, určí, zda se jedná o hudbu taneční pochodovou, ukolébavku.	různé hudební styly a žánry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje – kytara, příčná flétna, trubka, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně – instrumentální.	hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	3. ročník	
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zazpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	Pěvecký projev - nasazení správného tónu, správná intonace, dýchání

Hudební výchova	4. ročník	
	V jednohlase či dvojhlase, v durových tóninách, správně nasadí a tvoří tón.	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zná notu osminovou, zazpívá stupnici C-dur, zapíše je do notové osnovy a přečte je. Zachytí melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky). Zazpívá akord, stupnici v dur.	záznam vokální hudby – zachycení melodie jednoduché písně
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby – malá písňová forma, rondo.	hudební formy – malá písňová forma, rondo
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Dokáže upozornit na výrazné tempové a dynamické změny, rozpozná v proudu znějící hudby hudební prostředky (pp, p, mf, f, ff)	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb, melodie, zvukomalba
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	využívá tanečních kroků při pohybovém ztvárnění hudby, pohyb přizpůsobí rytmu a výrazu hudby do učiva..	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny proudící hudby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Umí doprovodit píseň na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře.	rytmus - doprovod na jednoduché nástroje, udržení tempa použití hudebních nástrojů k doprovodu písní se zpěvem nebo pohybem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	4. ročník	
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zazpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových a mollových tóninách, správně nasadí a tvoří tón	pěvecký projev, rozšiřování hlasového rozsahu dle individuálních dispozic

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zazpívá melodii jednoduché písně podle notového zápisu.	záznam vokální hudby – notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché nástroje k doprovodu písní, udrží rytmus písně.	jednoduchý doprovod k písním, rytmus a tempo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby – velká písňová forma – variace.	hudební formy – velká písňová forma, variace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduchou předehru nebo dohru písně v aktuální tónině a rytmu.	vytváření jednoduché předehry k písni, udržení tóniny, tempa
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Dokáže upozornit na tempové a dynamické změny, rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební výrazové prostředky (pp, p, mf, f, ff).	hudební výrazové prostředky a hudební prvky z výrazným sémantickým nábojem – zvukomalba, harmonické změny v hudebním doprovodu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Využívá tanečních kroků při pohybovém ztvárnění hudby. Uchová a reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách.	orientace v prostoru – utváření pohybové paměti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého		

Hudební výchova	5. ročník	
• lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah tohoto oboru je rozdělen na tyto oblasti: průpravná a kondiční cvičení, gymnastika, rytmická cvičení s hudbou, atletika, pohybové hry, sportovní hry, plavání, bruslení.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učíme žáky osvojit si základního tělocvičného názvosloví • zařazujeme do výuky cvičení žáků podle jednoduchého popisu nebo nákresu • pěstujeme u žáků schopnost měřit si základní pohybové výkony a porovnávat s předchozími výsledky • rozvíjíme u žáků dovednost orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích • klademe důraz u žáků na hodnocení vlastní pohybové činnosti nebo výsledků na základě jasných kritérií
	Kompetence k řešení problémů: • uplatňujeme u žáků dodržování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a k adekvátní reakci při úrazu spolužáka • učíme žáky řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím • posilujeme žákovu sebedůvěru
	Kompetence komunikativní: • podporuje u žáků spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • pěstuje u žáků schopnost reagovat na základní povely a pokyny a schopnosti je i vydávat, podporujeme u žáků zájem o organizování jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich variant • učí žáky vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
	Kompetence sociální a personální: • pěstujeme u žáků jednání v duchu fair-play, dodržování pravidel a označení přestupků • klademe důraz u žáků na respektování opačného pohlaví • učíme žáky zvládat pohybové činnosti ve skupině a ke spolupráci s ostatními • vychováváme žáky ke spolupráci a pocitu zažít vlastní úspěch
	Kompetence občanské: • rozvíjíme u žáků zájem o pravidelný pohyb • posilujeme u žáků uvědomování si významu pohybu pro zdraví • utváříme u žáků schopnost kritického myšlení, hodnocení cvičení svého i druhých, ohleduplnosti a taktu k ostatním

Název předmětu	Tělesná výchova
	• podporujeme u žáků podílení se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
	Kompetence pracovní: • dbáme u žáků na uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě • učíme žáky správnému a bezpečnému užívání jednotlivého tělocvičného nářadí a náčiní • klademe důraz u žáků na úklid používaného nářadí a náčiní na určené místo
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	gymnastika – základy – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed), cvičení na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - kladina (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze, obraty) - cvičení na žebřinách atletika - základy – motivovaný vytrvalý běh 5 - 12 minut - rychlý běh 20 - 50 m - skok do dálky (spojení rozběhu a odrazu), skok z místa - hod míčkem z místa a z rozběhu, šplh turistika a pobyt v přírodě,

Tělesná výchova	1. ročník	
		přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost základy sportovních her (kopaná, vybíjená) – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel, hry na sněhu rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	hygiena při TV- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	komunikace v TV- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV- základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí. pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.)správné držení těla zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační a

Tělesná výchova	1. ročník	
		jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Tělesná výchova	1. ročník	
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	gymnastika – základy – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed), cvičení na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - kladina (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze, obraty) - cvičení na žebřinách atletika - základy – motivovaný vytrvalý běh 5 - 12 minut - rychlý běh 20 - 50 m - skok do dálky (spojení rozběhu a odrazu), skok z místa - hod míčkem z místa a z rozběhu, šplh turistika a pobyt v přírodě-přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem,

Tělesná výchova	2. ročník	
		základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance základy sportovních her (kopaná, vybíjená) – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel ,hry na sněhu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	hygiena při TV- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	komunikace v TV- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.) správné držení těla zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
• respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		

Tělesná výchova	2. ročník	
• chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	gymnastika – základy – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed), cvičení na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - kladina (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze, obraty) - cvičení na žebřinách atletika - základy – motivovaný vytrvalý běh 5 - 12 minut - rychlý běh 20 - 50 m - skok do dálky (spojení rozběhu a odrazu), skok z místa - hod míčkem z místa a z rozběhu, šplh turistika a pobyt v přírodě-přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost základy sportovních her (kopaná, vybíjená) – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů hry na sněhu rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	hygiena při TV- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity plavání - základní plavecká výuka – zajištěno ve spolupráci s Plaveckou školou Náchod - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	komunikace v TV- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	V souladu s individuálními předpoklady zvládá základní plaveckou techniku, pohyb ve vodě.	Plavecký výcvik - zajišťuje Plavecká škola Náchod
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.)správné držení těla zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta		

Tělesná výchova	3. ročník	
• odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem šplh základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje pravidelně do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	organizace při TV- základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží průpravné úpoly - přetahy a přetlaky manipulace s míčem, či jiným náčiním, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře hry na sněhu

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	organizace při TV- základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží průpravné úpoly - přetahy a přetlaky manipulace s míčem, či jiným náčiním, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře hry na sněhu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV) plavání - základní plavecká výuka – zajištěno Plaveckou školou Náchod - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	zásady hodnocení sebehodnocení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	komunikace v TV- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.	přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	V souladu s individuálními předpoklady zvládá základní plaveckou techniku, pohyb ve vodě.	Plavecký výcvik - zajišťuje Plavecká škola Náchod
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.	pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance uvědomování si vlastního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	4. ročník	
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	5. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem šplh základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje pravidelně do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	organizace při TV- základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží průpravné úpoly - přetahy a přetlaky manipulace s míčem, či jiným náčiním, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře hry na sněhu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	zásady hodnocení, sebehodnocení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	komunikace v TV- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží průpravné úpoly - přetahy a přetlaky manipulace s míčem, či jiným náčiním, herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře hry na sněhu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	zdroje informací o pohybových činnostech přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
• uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) • pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času		

Tělesná výchova	5. ročník	
• dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu **Pracovní činnosti** je poskytnout žákům důležité informace ze sféry výkonu práce, které by jim pomáhaly při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Vzdělávání v **Pracovních činnostech** směřuje k získání základních pracovních dovedností a návyků. Žáci se učí poznávat a zpracovávat tradiční i netradiční materiály, používat jednoduché nástroje, pracovat samostatně i v týmu. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Pracovní činnosti** je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu **Práce s drobným materiálem** se žáci učí jednoduchými postupy, volbou vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní vytvářet různé jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	V tematickém okruhu **Konstrukční činnosti** se žáci učí zvládat elementární dovednosti a činnosti – montáž, demontáž, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce. V **Pěstitelských pracích** žáci samostatně vedou jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování, ošetřují a pěstují pokojové a jiné rostliny. Připravit samostatně jednoduchý pokrm, dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování se učí v **Přípravě pokrmů**.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pomáháme žákům při výběru efektivního způsobu práce • podporujeme žáky v zapojení se do samostatného experimentování • učíme žáky poznávat smysl a cíl práce
	Kompetence k řešení problémů: • rozvíjíme žáků schopnost hledání různých řešení • podporujeme u žáků aktivní zapojení do práce ve skupině • vytváříme u žáků potřebu uvědomování si zodpovědnosti za vykonanou práci • pěstujeme u žáků nutnost hodnocení výsledků svých činů
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky obhájit si vlastní práci • podporujeme žáky při formulování a vyslovení vlastní myšlenky • motivujeme žáky k vyslovení svého názoru na práci ve skupině
	Kompetence sociální a personální: • dbáme u žáků na respektování a dodržování dohodnutých pravidel • vychováváme žáky k ohleduplnosti k práci ostatních
	Kompetence pracovní: • dbáme u žáků na bezpečné používání jednoduchých pracovních pomůcek a nástrojů • pěstujeme u žáků zodpovědný přístup k výsledkům v pracovní činnosti • vytváříme u žáků potřebu ochrany svého zdraví i zdraví druhých • zdůrazňujeme žákům důležitost ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Název předmětu	Pracovní činnosti
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, aj,)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo; přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, ovládá jednoduché pracovní postupy.	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování na školní zahradě, na louce, poli, v lese, u rybníka.	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, případně i pro rodinnou oslavu včetně běžné obsluhy.	základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dokáže se společensky chovat u stolu.	základní pravidla společenského chování u stolu, úprava stolu, použití příborů, nádobí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času		

Pracovní činnosti	1. ročník	
• dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny)		

Pracovní činnosti	1. ročník	
• rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduchými a názornými postupy vytváří výrobky z tradičních i netradičních materiálů.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné).
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo; přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, ovládá jednoduché pracovní postupy.	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody na školní zahradě, poli, louce, lese, u rybníka.	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny, zalévání.	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin zástěry, pláště, rukavice, gumáky
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví jednoduchý stůl pro rodinné stolování, případně pro rodinnou oslavu.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování, dodržuje hygienická pravidla.	Vhodné a nevhodné chování, dodržování hygienických pravidel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	2. ročník	
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času		

Pracovní činnosti	2. ročník	
• dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vyrábí jednoduché předměty podle svých schopností z tradičních i netradičních materiálů.	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, aj,
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Umí pracovat podle slovního nebo písemného návodu.	výroba jednoduchých předmětů podle pokynů, práce dle instrukcí s vizuální podporou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, ovládá jednoduché pracovní postupy.	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů o práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody na školní zahradě, poli, louce, v lese, u rybníka. Sleduje měnící se roční období.	sledování přírody, střídání ročního období. rozeznávání základních rostlin, živočichů.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny, zalévá.	zalévání, přesazování, kypření půdy, plevání
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví jednoduchý stůl pro rodinné stolování nebo i větší rodinnou oslavu. Používá správné kuchyňské náčiní a stolní nádobí.	úprava stolu ke stolování, rozmístění nádobí, příborů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování, dodržuje základy etikety.	základní hygienická a společenská pravidla při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Pracovní činnosti	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		

Pracovní činnosti	3. ročník	
• dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelovacími hmotami, textilem.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly a na jejich základě tvoří vlastní výrobky.	lidové zvyky, tradice, řemesla, tradice v místním regionu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pro činnost si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce; v případě poranění poskytne nebo zajistí pomoc.	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití zásady první pomoci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, ovládá jednoduché pracovní postupy.	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů o práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo; přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce; v případě poranění poskytne nebo zajistí pomoc.	pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, stará se o květiny ve třídě.	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Stará se o květiny a jiné rostliny ve třídě.	péče o květiny ve třídě, zalévání, přesazování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje.	využití nářadí při práci s rostlinami nebo na školní zahradě, první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Pozná základní vybavení kuchyně a zná jeho účel.	základní vybavení kuchyně. technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Samostatně připravuje jednoduché pohoštění.	výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchých pokrmů dle možností
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dokáže se společensky chovat u stolu.	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí. Bezpečně zachází se základními čisticími prostředky.	základní vybavení kuchyně pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Pracovní činnosti	4. ročník	
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		

Pracovní činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelovacími hmotami, textilem.	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné).
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly a na jejich základě tvoří vlastní výrobky.	lidové zvyky, tradice, řemesla, tradice v místním regionu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pro činnost si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce; v případě poranění poskytne nebo zajistí pomoc.	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. zásady první pomoci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, ovládá jednoduché pracovní postupy.	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo; přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu.	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti práce. V případě úrazu zná postup první pomoci.	hygienická pravidla, bezpečnost práce, používání strojů, přístrojů a zařízení zásady první pomoci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, péči o nenáročné rostliny.	péče o nenáročné rostliny, zalévání, přesazování, výživa
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstuje pokojové rostliny ve třídě nebo v budově školy.	péče o pokojové rostliny ve třídě, ve škole. zalévání, přesazování, hnojení
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje	nástroje a pomůcky k pěstování. použití, údržba, bezpečnost práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje pravidla bezpečného zacházení s pomůckami a nářadím, umí poskytnou základní první pomoc při úrazu.	bezpečnost při používání pracovního náčiní, dodržování hygieny práce a zásady poskytování první pomoci
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Pozná základní vybavení kuchyně a zná jeho účel	základní vybavení kuchyně technika v kuchyni – historie a význam.

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduché pohoštění.	výběr a zpracování potravin. výrobní postup, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dokáže se chovat společensky vhodně při stolování při různých příležitostech.	vhodné a nevhodné chování při stolování, etiketa, vhodná konverzace při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí. Bezpečně zachází se základními čisticími prostředky.	čisticí a úklidové prostředky a jejich použití, dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání věta • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) • tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Pracovní činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity • (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) • tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
• dobrý vztah k sobě samému • dobrá organizace času • dovednosti zvládání stresových situací • hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů • dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• co o sobě vím a co ne • jak se promítá mé já v mém chování • moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• cvičení sebekontroly, sebeovládání • organizace vlastního času, plánování učení a studia • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Pracovní činnosti	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství • demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení prospěchu probíhá formou klasifikace. V případě hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami může být využito kombinace klasifikace a slovního hodnocení.

PRAVIDLA HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 - nedostatečný

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

3. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

4. Při hodnocení podle odst. 2 jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

6. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

7. Při hodnocení žáka podle odstavce 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice

8. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním,

- prospěl(a)

- neprospěl(a)

- nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

„prospěl(a) s vyznamenáním“ , není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocena vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků stanovených tímto řádem,

„prospěl(a)“ , není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

„neprospěl(a)“ , je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

„nehodnocen(a)“ , není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení těmito stupni:

- pracoval(a) úspěšně

- pracoval(a)

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; jeli vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad.

Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

KLASIFIKACE ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VÝVOJOVÝMI PORUCHAMI

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce nebo být ústně zkoušen. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení.

Na slovním hodnocení se dohodnou s třídním učitelem, který tuto skutečnost přenese i na ostatní příslušné vyučující. Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka.

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem

- ovládá bezpečně

- ovládá

- podstatně ovládá

- ovládá se značnými mezerami

- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti

- uvažuje celkem samostatně

- menší samostatnost myšlení

- nesamostatné myšlení

- odpovídá nesprávně i na návodní otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné

- celkem výstižné

- nedostatečně přesné

- vyjadřuje se s obtížemi

- nesprávné i na návodní otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností

- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb

- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští

- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

- učí se svědomitě

- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů

- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Ředitelka školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může podstatně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy.

Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a rodiči žáka; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Hodnocení chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

"1" - velmi dobré

"2" - uspokojivé

"3" - neuspokojivé

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, případně i s dalšími učiteli, a schvaluje ředitelka po projednání na pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující.

Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

Klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.

Udělení 2., 3. stupně z chování se zdůvodní v katalogovém listě.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

6.2 Kritéria hodnocení

KLASIFIKACE ŽÁKA

Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období (může být jedním z vodítek).

Při klasifikaci se zohlední také přístup žáka, inteligenční schopnosti, schopnost samostatné práce, píle a aktivita ve školní i domácí přípravě

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Hodnotíme to, co žák zná. Smyslem hodnocení není žáka "nachytat" na tom, co neumí.

Ředitelka školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídách. Pro čtvrtletní klasifikaci jsou známky zapisovány do formuláře pro klasifikaci, které vyplňují třídní i netřídní učitelé. Na základě těchto údajů jsou zpracovány přehledy klasifikace žáků celé školy. Pro přehledy o klasifikaci slouží též výstupy z programu Bakaláři.

Případné problémy a zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogických radách.

Na konci pololetního klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, zapíší třídní učitelé výsledky celkové klasifikace do katalogových listů v programu Bakaláři a připraví případné návrhy na opravné zkoušky či termíny odložené klasifikace.

Klasifikace a tisk vysvědčení se zpracovává na počítači v programu Bakaláři. V prvním pololetí se žákům vydává pouze náhradní výpis z vysvědčení, který žáci vrátí zpět třídnímu učiteli s podpisem zákonného zástupce.

HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

"1" - velmi dobré

"2" - uspokojivé

"3" - neuspokojivé

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, případně i s dalšími učiteli, a schvaluje ředitelka po projednání na pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující.

Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

Klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.

Udělení 2., 3. stupně z chování se zdůvodní v katalogovém listě.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

- Stupeň 1 – velmi dobré

- Žák má kladný vztah ke svým spolužákům a přispívá k vytváření dobrého kolektivu a pracovních podmínek ve vyučování, ojediněle se dopouští méně závažných přestupků

- Stupeň 2 – uspokojivé

- Žák se dopustí závažnějšího přestupku proti základním pravidlům slušného chování a proti školnímu řádu nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, své chyby si je ale žák vědom, je přístupný výchovnému působení a snaží se chyby napravit
- K udělení sníženého stupně z chování se přistupuje tehdy, když již bylo žákovi uděleno napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele i důtka ředitele školy a přesto nedošlo k jeho nápravě

- Stupeň 3 – neuspokojivé

- Žák se dopustí závažného přestupku proti slušnému a mravnímu chování a proti školnímu řádu
- Žák se dopustí takových závažných přestupků, kterými je výrazně ohrožena výchova, bezpečnost a zdraví ostatních osob