



**Bezděkov  
nad  
Metují**

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání**

**„Poznáváme svět se skřítkem Zvídálkem „**



1	Identifikační údaje o škole .....	3
1.1	Název ŠVP .....	3
1.2	Údaje o škole .....	3
1.3	Zřizovatel .....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3
2	Obecná charakteristika školy .....	5
2.1	Velikost školy .....	5
2.2	Lokalita školy .....	5
2.3	Charakter a specifika budovy .....	5
3	Podmínky vzdělávání .....	5
3.1	Věcné podmínky .....	5
3.2	Životospřava .....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	7
3.4	Organizace chodu .....	8
3.5	Řízení mateřské školy .....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	10
3.7	Spoluúčast rodičů .....	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	13
4	Organizace vzdělávání .....	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	16
5.1	Zaměření školy .....	16
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	17
5.3	Metody a formy vzdělávání .....	20
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	21
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	22
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	23
6	Vzdělávací obsah .....	24
6.1	Integrované bloky.....	24
6.1.1	Zvídálek vítá své kamarády.....	24
6.1.2	Objevujeme barevnost podzimu .....	27
6.1.3	Kouzelné zvídavé Vánoce .....	30
6.1.4	Zimní čas a jeho taje.....	32
6.1.5	Probouzíme jarní přírodu a tradice .....	35
6.1.6	Letem světem se Zvídálkem .....	41
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	44
7	Systém evaluace .....	45

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Poznáváme svět se skřítkem Zvídálkem

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Bezděkov nad Metují, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:** č.p. 69, Bezděkov nad Metují, 54964 **KONTAKTY:**

**e-mail:** info@skolabezdekov.cz,

**web:** <https://skolabezdekov.cz/>

**REDIZO:** 691016666

**IČO:** 17726697

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Zuzana Beranová DiS.

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Zuzana Beranová, DiS., ředitelka školy

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Bezděkov nad Metují **ADRESA**

**ZŘIZOVATELE:**

Obec Bezděkov nad Metují

Bezděkov nad Metují 164 549

654 Bezděkov nad Metují

**KONTAKTY:**

**IČO:** 00653691

**DIČ:** CZ00653691

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** od 1. 9. 2023

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZŠB/9/2023

.....

ředitel školy  
Zuzana Beranová DiS.

.....

Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** Nejvyšší povolený počet dětí je 28.

**Počet tříd:** 1

**Počet pracovníků:** 2

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřská škola se nachází v horní části obce – na klidném místě, dostatečně přístupném, obklopeném zelení. V její blízkosti jsou louky, pole a les.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Mateřská škola je umístěna v budově společně se základní školou, školní družinou a školní jídelnou.

V přízemí se nachází šatna, původní sociální zařízení a jídelna společná i pro základní školu. V 1. poschodí se nachází velká herna, která slouží i k odpolednímu odpočinku a třída k tvořivým činnostem a dalším vzdělávacím aktivitám vybavena výškově přiměřeným nábytkem, stoly a židličkami.

Vedle herny je vybudované nové sociální zařízení, za ním se nachází sociální zařízení pro učitelky, úklidová místnost a sklad na pomůcky a ukládání prádla.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Vybavení pro odpočinek i dětský nábytek odpovídá počtu a věku dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu. Děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Všechny vnitřní a venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle daných předpisů. Herna je prostorná, vybavená kobercem po celé místnosti. V době odpočinku slouží jako ložnice. Plastová lehátka jsou denně ukládána na vyhrazené místo.

V herně jsou okna směrem na jih a sever, což ji činí prosvětlenou. Oknav ložnici jsou opatřena žaluziemi, které v době odpoledního odpočinku slouží k ochraně před sluncem a zatmění místnosti. Vybavena je hracími koutky – kuchyňka, obývací pokojík, koutek na stavby z molitanových a dřevěných kostek, koutek s obchodem a stolem pro stolní a didaktické hry. Všechny hračky jsou uloženy v nedávno pořízených nových skřínkách s policemi a boxy. Jsou v dosahu dětí. V herně se nachází piano, magnetická tabule, malá plastová skluzavka a drobné sportovní náčiní. Třída je od herny oddělena posuvnými prosklenými dveřmi.

V době odpočinku slouží ke sledování spících dětí při činnosti s dětmi nespávými. Ve třídě jsou 4 stolečky a židličky dvou velikostí. Je vybavena novým nábytkem, sítí na vystavení prací dětí a tabulí, kde si děti mohou kreslit. V koutě je patrový domeček pro relaxaci a hry dětí. Děti mají v dosahu všechny výtvarné a pracovní pomůcky. Dle zájmu si je samy berou. K dodržování pitného režimu slouží malý stoleček. Zde mají děti k dispozici dávkovač na vodu a své označené hrnky.

Ze třídy se vchází do umývárny. Je zde 6 umyvadel, 4 WC a 1 pisoár. V koutě je sprcha. Ručníky a kelímky s kartáčky na zuby mají děti uloženy v pojízdné skřínce s oddělenými přihrádkami označené značkou. Podlaha je vytápěna. Za umývárnu se nachází WC pro učitelky, úklidová místnost a menší sklad s regály na pomůcky a ložní prádlo.

Do jídelny se prochází po schodišti. Na zdech se vystavují pracovní listy a na dvou velkých nástěnkách práce dětí. Šatna dětí je od hlavních dveří oddělena malou chodbičkou a posuvnými dveřmi. Součástí je velká nástěnka, která slouží k informacím a aktuálním zprávám pro rodiče. Bezpečnost dětí je zajištěna elektronickým vrátným. Využíváme tělocvičnu, která se nachází v podkroví. Jsou zde nově vyměněna střešní okna.

V mateřské škole se vaří obědy a připravují svačiny – školní jídelna slouží jako vývařovna i výdejna. Přímo kolem školy se rozprostírá zahrada, zde také došlo ke změnám. Před vchodem do budovy je dlažba, vedle vchodu do budovy je nově vybudovaný prostor na odkládání pekáčů v zimě, na kola a kočárky pro maminky. Součástí zahrady jsou nově vybudované průlezky, stavby z vrbového proutí a pískoviště zakryté sítí proti sluníčku a plachtou proti znečištění zvířaty. U budovy školy je umístěn také domeček, který slouží na uskladnění hraček a pomůcek na zahradu.

### *Záměry*

- Dle možností obce budou zakoupeny k herním prvkům na zahradě houpačky.

Všechno vybavení MŠ jako je dětský nábytek, stoly, židle, lůžka na odpočinek, hygienické zařízení odpovídají počtu dětí ve třídě, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a přizpůsobené používání dětmi v předškolním věku.

Hračky a výchovné pomůcky jsou odpovídají počtu dětí v MŠ a jejich věku. Všechno vybavení je pravidelně kontrolováno z hlediska bezpečnosti, obnovováno a pedagogy plně využíváno při výchovné práci.

Hračky, pomůcky, náčiní a další vybavení nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby na ně děti dobře viděly a mohly si je brát samostatně a zároveň se orientovaly v jejich uložení. Jsou určena pravidla pro jejich používání pedagogy i samostatnými dětmi.

Výtvarné práce dětí jsou umístěny tak, aby vytvářely výzdobu třídy i chodby a jejího okolí. Jsou tak viditelné pro děti i jejich rodiče a další příchozí osoby.

## 3.2 Životospráva

Dětem 3x denně poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu dle příslušných předpisů. Dodržujeme vhodnou skladbu jídelníčku, dodržujeme zdravé technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme, mají možnost si přidávat. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, je dostatečně pružný a reaguje na individuální potřeby dětí i rodičů. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti do spánku nenutíme, nabízíme tzv. nespavé aktivity namísto odpočinku na lůžku. Veškerý pedagogický i nepedagogický personál dodržuje zásady zdravého životního stylu a poskytuje tak dětem přirozený vzor.

### *Záměry*

- Využívat nové moderní technologie při přípravě jídla, zavádět nové receptury.
- Vytvářet u dětí základy společenského chování v oblasti stravování.
- Vést děti ke spontánnímu využívání pitného režimu.

## 3.3 Psychosociální podmínky

Zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim, snažíme se respektovat individuální potřeby dětí, napomáháme v jejich uspokojování. Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat. Nikdo z dětí není znevýhodňován ani znevýhodněn, všechny děti mají stejná práva. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti

dodržovat v mateřské škole potřebný řád, děti se učí pravidlům společného soužití. Usilujeme o to, aby třída byla pro děti kamarádkým prostředím, v němž jsou rádi. Dáváme dětem jasné a srozumitelné pokyny. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. V dětech rozvíjíme vzájemnou toleranci a ohleduplnost, vedeme je k samostatnosti, učíme je důvěřovat si. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Klademe důraz na rozvoj prosociálního chování, věnujeme se prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

#### *Záměry*

- Vést děti k respektování individuální potřeby spánku ostatních dětí.
- Snažíme se o respektující přístup a komunikaci k dětem. I nadále se chceme sebevzdělávat v oblasti komunikace a přístupu k dětem.
- Zaměření na prosociální dovednosti formou her a činností, jako prevenci rizikového chování.

### **3.4 Organizace chodu**

Snažíme se o dostatečně pružný řád, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti, zaujatost a jejich potřeby. Pravidelně zařazujeme do programu pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí ve všech našich MŠ potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí.

Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Dbáme na osobní soukromí dětí. Tvoříme ve třídě klidné koutky pro děti, které se nechtějí účastnit společných aktivit. Děti mají možnost soukromí při osobní hygieně. Veškeré činnosti plánujeme tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí, dbáme na připravenost vhodných materiálních pomůcek.

Nepřekračujeme stanovený maximální počet dětí ve třídě.

Režim mateřské školy jsou uvedeny ve Školním řádu mateřské školy i na nástěnce v šatně MŠ:

#### *Záměry*

- Usilujeme o oddělení záchodů stěnami, pro větší soukromí dětí.

- I nadále se chceme sebevzdělávat v plánování činností.

### 3.5 Řízení mateřské školy

Řízením mateřské školy je pověřena ředitelka školy. Sleduje přímou pedagogickou činnost v MŠ, její soulad s TVP a ŠVP pro předškolní výchovu, metody a formy práce. Dále zajišťuje bezpečný provoz a zajištění dodržování podmínek bezpečnosti při práci s dětmi, dodržování pořádku na pracovišti. Ředitelka školy zajišťuje financování provozu MŠ, vypracovává společně s pedagogickými pracovníky vnitřní řády a směrnice, sleduje změny v legislativě a reaguje na ně, kontroluje podklady pro mzdovou a účetní agendu.

Vedení mzdové a personální agendy zajišťuje paní Radka Rydlová a účetní agendu a administrativní práce paní Jana Košová. Obě jsou zaměstnankyně ZŠ a MŠ Bezděkov nad Metují.

Na úhradě provozních nákladů se podílí zřizovatel školy - Obec Bezděkov nad Metují.

Ředitelka školy řídí a kontroluje práci všech svých zaměstnanců - pedagogických i nepedagogických.

Všichni zaměstnanci jsou seznámeni se školním řádem a dalšími vnitřními dokumenty a směrnicemi školy. Provozní i pedagogické záležitosti jsou řešeny na pedagogických radách konaných 1 x za měsíc a také na společných poradách s pedagogickými pracovníky ZŠ, které se konají minimálně 2 x za pololetí.

Mateřská škola spolupracuje aktivně se základní školou, zřizovatelem školy, orgány státní správy a samostprávy, případně s jinými organizacemi a odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních a vzdělávacích problémů dětí v MŠ ( SPC, PPP).

Záměry:

- Podporovat vzájemnou aktivní spolupráci mezi pedagogy MŠ a ZŠ i nepedagogickými pracovníky školy
- Vést pedagogy k sebereflexi, zavést hodnotící rozhovory se všemi pedagogickými nepedagogickými zaměstnanci, vypracovat kritéria hodnocení pracovníků školy

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

Přímou pedagogickou práci v MŠ zajišťují dvě plně kvalifikované učitelky. Dle aktuální situace a možnosti pracují v MŠ také asistent pedagoga nebo školní asistent. Svačiny, přesnídávky i obědy vaří kuchařka v kuchyni, která je umístěna v budově školy.

O úklid v MŠ se stará uklízečka a o provozní záležitosti školník, oba jsou společní i pro ZŠ. Všichni zaměstnanci vzájemně spolupracují dle jasně vymezených pravidel.

Učitelky MŠ pracují na seberozvoji, dále se vzdělávají, účastní se seminářů a školení v rámci DVPP.

Ředitelka školy podporuje profesní růst pedagogických pracovníků v MŠ, kontroluje jejich práci a naplňování cílů stanovených v TVP a ŠVP.

Směny učitelek jsou organizovány tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti a aby se učitelky překrývaly v největším možném rozsahu. V případě, že je nutná odborná pomoc a podpora, spolupracují učitelky také s dalšími odborníky (speciální pedagog, psycholog, logoped, SPC, PPP).

#### Záměry

- Usilovat o maximální spolupráci s asistenty i poradenským zařízením.
- Pracovat na podpůrných opatřeních a prohloubení znalostí v oblasti speciální pedagogické péče.
- Pokračovat v dalším sebevzdělávání zaměstnanců, zaměřit se na nové metody a formy práce.
- Rozvoj profesionálních dovedností a vzdělávání učitelek v oblasti využívání digitálních technologií ve vzdělávání dětí.
- Maximálně využít týmové spolupráce, předávání zkušeností ze vzdělávacích seminářů.

### 3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů a akcí pořádaných mateřskou školou, mají možnost kdykoliv mezi nás vstoupit. Rodiče se mohou obracet na zaměstnance školy se svými dotazy, připomínkami, náměty. Jedenkrát ročně mohou rodiče vyplnit anonymní dotazník, týkající se spokojenosti s mateřskou školou. Učitelky pravidelně informují rodiče o tom, jak dítě prospívá, jaké dělá pokroky, pokud mají rodiče zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí. Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě. Snažíme se různými způsoby

zapojovat rodiče do společných činností dětí. Chráníme soukromí rodiny. Pokud si dítě způsobí úraz nebo onemocní, domlouváme se s rodiči telefonicky o případném ošetření. Využíváme nabídek rodičů k opravám školního vybavení nebo nošení pomůcek.

Informace o mateřské škole mohou rodiče získat na webových stránkách školy [www.skolabezdekov.cz](http://www.skolabezdekov.cz) a na nástěnce v šatně MŠ. Dále jsou rodiče o akcích a aktualitách v MŠ rodiče informováni prostřednictvím e-mailu. Pracuje se na zavadení školního systému Twigsee.

#### *Záměry*

- Spolupracovat s rodiči i dalšími zaměstnanci školy.
- Zavést školní informační systém Twigsee pro vedení školní dokumentace, docházky, omlouvání absence i vzájemné komunikace s rodiči.
- Zajistit diagnostiku Isophi a společně s rodiči spolupracovat na naplňování cílů a diagnostice rezerv

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Mateřská škola vytváří podmínky tak, aby vždy odpovídaly individuálním, speciálním a vzdělávacím potřebám dětí. Dle těchto potřeb organizuje činnosti, volí formy, metody i obsah vzdělávání. Podpůrná opatření prvního stupně si školy stanovují samy. Na základě pedagogické diagnostiky vypracují učitelky plán pedagogické podpory (PLPP), s kterým jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte a podle kterého se dítě dále vzdělává. PLPP je pravidelně vyhodnocován po třech měsících, pokud není vzdělávání podle PLPP úspěšné, je zákonným zástupcům doporučeno vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení.

Děti s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně se vzdělávají podle doporučení školského poradenského zařízení, které je projednáno se zákonným zástupcem dítěte. Pokud je doporučeno vzdělávání dítěte podle IVP, bude IVP vypracován na základě doporučení školského poradenského zařízení. Pokud se v MŠ vzdělává dítě s potřebou podpůrných opatření, prostředí mateřské školy je maximálně zabezpečené s ohledem na potřeby dítěte se SVP. Mateřská škola zajistí přítomnost kompenzačních pomůcek dle potřeb konkrétního dítěte.

Počet dětí ve třídě je upraven dle souladu s právními předpisy. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření škola zajistí přítomnost kvalifikovaného asistenta pedagoga. Pokud je to potřeba, vzdělání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému. Mateřská škola zajišťuje spolupráci se

zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

MŠ spolupracuje s těmito školskými poradenskými pracovišti: Pedagogicko-psychologická poradna Náchod, Speciální pedagogické centrum Náchod, dětský psycholog, školní speciální pedagog, dětský lékař.

#### *Záměry*

- Spolupracovat s odborníky při výchově a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Včas diagnostikovat a doporučit rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení.
- Pracovat s PLPP - realizovat a vyhodnocovat.
- Vzdělávat učitelky i asistenty pedagoga v tématech týkajících se práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami apod.
- Komunikace a spolupráce učitele s AP.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola vytváří co nejlepší podmínky vzdělávání pro děti, které projevují známky nadání. Vzdělávání nadaného dítěte zajistíme formou individuální integrace v běžné třídě. U dětí, které projeví známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřením na jejich rozvoj. Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související s vzděláváním nadaných dětí.

Dbáme na materiální vybavení třídy a podnětné prostředí. Dětem jsou nabízeny pomůcky, které napomáhají dalšímu rozvoji dětí (encyklopedie, didaktické pomůcky, hudební nástroje, výtvarné pomůcky, pomůcky k experimentování aj.) Při práci s nadaným dítětem také dbáme na úpravu organizace vzdělávání, děti mají dostatek prostoru pro jejich rozvoj, nabízíme náhradní činnost nebo činnost doplňující. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zpracováváme PLPP, případně doporučíme rodičům dítěte vyšetření v PPP.

#### *Záměry*

- Včasné diagnostikovat nadané dítě, informovat rodiče a doporučit další postup vzdělávání.
- Realizovat rozšířené aktivity pro nadané děti.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V mateřské škole nejsou v současné době k dispozici materiální a technické podmínky, které by umožňovaly vzdělávání dětí mladší 3 let věku. Nelze oddělit prostory určené k péči o děti mladší 3 let od ostatních prostor.

Záměry:

- Vytvořit podmínky pro vzdělávání dětí mladší 3 let, zajistit metodickou oporu, vybavit mateřskou školu odpovídajícími pomůckami

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Mateřská škola je jednotřídní s maximální kapacitou 28 dětí. Kapacita byla navýšena na základě udělené výjimky od zřizovatele od 1. 2. 2024.

zaměření: pracovní a výtvarné činnosti, pohybové aktivity, polytechnická výchova

Ve škole pracují dvě učitelky, jedna kuchařka, jedna uklízečka a školník. Všichni zaměstnanci se snaží vytvořit pro děti prostředí, do kterého se mohou děti každý den ráno těšit

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Mateřská škola Bezděkov nad Metují je třídou heterogenní a zajišťuje předškolní vzdělávání dětem, které podají přihlášku ke vzdělávání a splňují kritéria potřebná k přijetí do MŠ..

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

- Souběžné působení dvou učitelek ve třídě je zajištěno ve všech mateřských školách. Učitelky se zpravidla překrývají během práce s předškolními dětmi, při pobytu venku, při obědě a při přípravě na odpočinek.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

**Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání**

- termín pro podání žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku stanoví ředitel v období od 2. května do 16. května
- termínu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím obecní vývěsky, na dveřích MŠ, v tisku – Bezděkovský zpravodaj a [www.skolabezdekov.cz](http://www.skolabezdekov.cz)
- přijímány jsou děti ve věku zpravidla od tří do šesti let

- Do MŠ jsou přijímány děti, které samostatně zvládají základní sebeobsluhu (použití WC), MŠ není technicky ani personálně vybavena k péči o děti, které používají během dne dětské pleny
- rozhodnutí o zápisu je zveřejněno na seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem s výsledkem řízení u každého uchazeče. Seznam bude zveřejněn na veřejně přístupném místě ve škole ( *na vchodových dveřích MŠ, na internetových stránkách ZŠ - [www.skolabezdekov.cz](http://www.skolabezdekov.cz)* ), a to nejméně po dobu 15 dnů.
- přijetí dítěte bude v souladu s § 67 odst. zákona č.500/2004 Sb., správního řádu vyhotoveno písemné rozhodnutí, které bude součástí spisu dítěte uloženého ve škole.

**Rozhodnutí o nepřijetí ke vzdělávání bude zasláno i v písemné podobě.**

**Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání nebude zasláno v písemné podobě.**

- děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku do naplnění kapacity MŠ
- děti jsou přijímány podle stanovených kritérií
- podmínkou přijetí k předškolnímu vzdělávání je doložení potvrzení od lékaře, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci; tato podmínka se nevztahuje na děti, pro které je vzdělávání povinné
- v měsíci červnu – po obdržení rozhodnutí o přijetí – se rodiče dostaví do mateřské školy, vyzvednou si k vyplnění Evidenční list dítěte, získají informace o provozu mateřské školy a domluví si konkrétní nástupní termín dítěte do mateřské školy

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

- Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání.

- Pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit řediteli školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku.
- Plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit řediteli školy i v průběhu školního roku.
- Oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat:

i. jméno ii. příjmení iii. rodné číslo iv. místo trvalého pobytu dítěte

v. uvedené období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno vi. důvody pro individuální vzdělávání

- Ředitel doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP PV).
- Úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena druhé úterý v měsíci listopadu, náhradní termín je stanoven na první úterý v měsíci prosinci.
- Ověřování bude probíhat formou rozhovoru s dítětem (nebo didaktické hry, pracovní listy,..).
- Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitel dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Naše mateřská škola chce být školou otevřenou pro všechny děti a jejich rodiče, pro které je při výběru instituce důležitý individuální přístup a vzdělávání v rodinném prostředí, které poskytuje dostatek bezpečí a dostatek podnětů pro utváření osobnosti dětí. Snažíme se podporovat jejich samostatnost a sběvdmí cestou přirozené výchovy. Chceme poskytnout kvalitní předškolní vzdělávání všem dětem s ohledem na jejich individuální schopnosti a potřeby.

Důležitým aspektem je zapojení rodičů do vzdělávacího procesu, možnost pčinášet nové podněty a nápady do vzdělávání svých dětí způsobem, který povede ke spokojenosti rodičů s kvalitou výchovně vzdělávací práce i se školou seamotnou.

Naším cílem je, aby do mateřské školy chodily děti, které se každý den těší na své kamarády, učitelky i další zaměstnance a především na neustálé objevování světa prostřednictvím inspirativních metod a aktivit.

Mateřská škola spolupracuje aktivně se základní školou a se školní družinou, se kterými sdílí společnou budovu. Spolupracují na organizaci školních i mimoškolních akcí prezentujících činnost školy na veřejnosti. V případě potřeby využívá mateřská škola možnost spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), psychology, speciálními pedagogy, dětskými lékaři apod.

Snažíme se neustále zvelebování prostor školy, tak aby bylo prostředí pro děti co nejpříjemnější, moderní a aby splňovalo všechny požadavky na bezpečnost a hygienu.

ŠVP PV obsahuje 1 dlouhodobý tematický celek s názvem „Poznáváme svět se skřítkem Zvídálkem“ a 6 integrovaných bloků s názvy:

- *Zvídálek vítá své kamarády*
- *Objevujeme barevnost podzimu*
- *Kouzelné zvídavé Vánoce*
- *Zimní čas a jeho taje*
- *Probouzíme jarní přírodu a tradice*
- *Letem světem se Zvídálkem*

## 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program je zpracovaný v souladu s RVP PV a směřuje k tomu, aby děti získaly kvalitní základy do života. Naším cílem je vytvořit dětem pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska. Při ukončení předškolního vzdělávání chceme, aby děti byly jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopné zvládat životní situace a nároky, které jsou na ně běžně kladeny a jsou přiměřené jejich věku.

- Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, má své potřeby, rozvíjí se a učí se svým tempem.
- Respektujeme právo dítěte na neúčasti při činnostech, má právo být pouze pozorovatelem.
- Usilujeme o osobnostní rozvoj dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby a zájmy.
- Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu (dětem je poskytována plnohodnotná strava, pestrý jídelníček, dostatek tekutin, je respektovaná individuální potřeba spánku a aktivit dítěte, dostatek pohybu).
- Povzbuzujeme děti nasmělé, posilujeme jejich sebevědomí, podporujeme u dětí iniciativu a vlastní fantazii.
- Připravujeme děti na budoucí roli školáka

Cílem pedagogického procesu je dosáhnout vysokého stupně rozvoje a samostatnosti dětí. Cíle lze dosáhnout za předpokladu, že učitelky:

- rozumějí vývoji dítěte
- se věnují pozorování dětí při hře a při práci
- pečlivě plánují skupinové a individuální činnosti, které se zakládají na zájmu a potřebách dítěte, poskytují zajímavé a podnětné prostředí
- mají k dětem úctu a váží si jejich nápadů
- povzbuzují děti, aby si řešily své problémy a vážily si jeden druhého
- kladou zkoumavé otázky, které vedou děti k přemýšlení a odpovědi

V třídních vzdělávacích programech naplňujeme tyto dílčí cíle:

### **1 ) Dítě a jeho tělo (oblast biologická) :**

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí vytváření zdravých životních návyků a postojů

### **2)Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, naslouchání) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- přechod od konkrétně názorného myšlení ke slovně logickému (řešení problému: co by se stalo, kdyby ...)
- rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi (knihy, encyklopedie, nebát se zeptat) •rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)

- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat svou situaci

### **3)Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)**

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, ve skupině dětí aj.)
- vytváření prosociálních postojů k druhému, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

### **4)Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)**

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v něm uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností produktivních i receptivních
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

### **5)Dítě a svět (oblast environmentální)**

- vytváření vztahu k místu a k prostředí, ve kterém dítě žije (cesta vlakem, pozorování krajiny, naše město aj.)
- osvojování si jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení si poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

*Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti biologické:*

Stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést ke zdravým životním návykům a postojům.

*Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické:*

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost a odolnost, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity sebevyjádření.

*Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální:*

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

*Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně kulturní:*

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

*Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti environmentální:*

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

## **5.3 Metody a formy vzdělávání**

**Formy vzdělávání:**

**Formy vzdělávání:**

Využíváme všechny formy vzdělávání (individuální, skupinovou i frontální) dle aktuální situace a potřeby. Snažíme se vzájemně provázat a vyvážit poměr aktivit spontánních a řízených. Děti mají možnost individuální volby.

### **Metody vzdělávání:**

### **Metody vzdělávání:**

U dětí podporujeme samostatné myšlení, umět si vybrat a nést za svou volbu odpovědnost, respektovat lidi kolem sebe a být k nim ohleduplný, snášenlivý, mít respekt k sobě i druhým, přijímat změny a vyrovnávat se s nimi, rozpoznávat problémy a řešit je, podporovat tvořivost - vlastní řešení a přístupy. Chceme, aby se do plnění ŠVP zapojila co nejvíce rodina, která má na děti největší vliv. Využíváme především tyto metody:

- Situační učení (Dítě se učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.)
- Kooperativní učení
- Didakticky cílené činnosti
- Integrované bloky
- Spontánní hry
- Specifické didaktiky (Práce s předškolními dětmi.)
- Dovednostně praktické metody jako je napodobování, manipulování, laborování, experimentování a vytváření dovedností.
- Projektová výuka
- Výuka dramatem
- Kritické myšlení

## **5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Pro zabezpečení vzdělávání žáků se SVP budeme postupovat v souladu s RVP PV. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona, které realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který zpracovává mateřská škola samostatně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ po projednání se zákonným zástupcem a jsou zpracována v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) dítěte.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP**

Pokud se u dítěte projeví odchylka od běžných výsledků, vypracuje pro něj učitelka plán pedagogické podpory (dále jen PPLP). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory se zákonnými zástupci dítěte, s dalšími učitelkami, ředitelkou školy s cílem stanovení např. metod práce s dítětem. PLPP učitelka vyhodnocuje a upravuje dle potřeb dítěte, využíváno bude také metodické podpory školského poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ. V případě trvajících odchýlení od běžných výsledků je dítě po dohodě se zákonnými zástupci doporučeno k vyšetření ve školském poradenském zařízení.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Na základě vyšetření a doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte pak učitelka vypracovává individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), který konzultuje se zákonným zástupcem a předkládá ke schválení odbornému pracovišti. Tento IVP taktéž vyhodnocuje dle potřeb dítěte.

Pravidla podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Vždy je nutná důsledná spolupráce s rodinou.

#### **Zajištění vzdělávání dětí nadaných**

Vzdělávání nadaných dětí probíhá v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Jde o vzdělávání dětí, které vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadaným dětem je rozšířen obsah vzdělávání nad rámec ŠVP PV.

Shledáme-li v mateřské škole mimořádně nadané dítě, vyzveme ke spolupráci školské poradenské zařízení, které provádí zjišťování schopností a dovedností nadaného dítěte. Na jeho doporučení se může vzdělávání uskutečňovat ve všech stanovených podpůrných opatřeních pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V mateřské škole nejsou v současné době k dispozici materiální a technické podmínky, které by umožňovaly vzdělávání dětí mladší 3 let věku. Nelze oddělit prostory určené k péči o děti mladší 3 let od ostatních prostor.

Záměry:

- Vytvořit podmínky pro vzdělávání dětí mladší 3 let, zajistit metodickou oporu, vybavit mateřskou školu odpovídajícími pomůckami

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Zvídálek vítá své kamarády

Název integrovaného bloku	Zvídálek vítá své kamarády
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznamujeme se s kamarády ve školce, víme, jak se jmenují. Víme, jak se jmenují paní učitelky a jak je oslovujeme. Společně poznáváme prostory školky i školy. Společně s dětmi utváříme pravidla soužití ve třídě, které máme stále na očích a připomínáme si je. Víme, jak se bezpečně pohybovat při přesunu do jídelny a šatny. Seznamujeme se s pravidly bezpečného chování při pobytu venku. Známe členy své nejbližší rodiny a víme, jak se jmenují. Víme, kde bydlíme – jak se jmenuje naše město a jaké jsou jeho dominantní místa. Aktivně pozorujeme přírodu kolem sebe a všímáme si změn s přicházejícím podzimem. Víme, jak se správně obléci při pobytu venku. Učíme se sebeobsluze při oblékání a základní hygieně před a po jídle.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznáváme školku a kamarády</li> <li>• Můj domov</li> <li>• Moje rodina</li> <li>• Počasí a jeho změny</li> <li>• Vítáme podzim</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní
---	--	--

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	(spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná,	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se
<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Očekávané výstupy</b>
umí odmítnout		přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj kooperativních dovedností	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
--	---	--

Název integrovaného bloku	Objevujeme barevnost podzimu
	rostlin, poznáváme všemi smysly. Učíme se přírodu chránit. Víme, která zvířata můžeme pozorovat v lese, vyhledáváme v encyklopediích a poznáváme podle obrázků. Víme, jaký přínos mají ovoce a zelenina, jak se pěstují a zpracovávají. Navštívíme místní hospodářství na ukázkou zemědělských strojů. Známe povolání našich rodičů. Známe základní druhy povolání a umíme popsat, co kdo dělá. Seznamujeme se s nástroji, které pomáhají lidem k práci. Zpíváme, rytmizujeme, říkáme říkadla, seznamujeme se s hudebními nástroji a hrajeme sluchové hry.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny a houby</li> <li>• Les a jeho obyvatelé</li> <li>• Ovoce, zelenina a jejich sklizeň</li> <li>• Řemesla a povolání</li> <li>• Pečujeme o své zdraví</li> <li>• Já jsem muzikant</li> </ul>

### 6.1.2 Objevujeme barevnost podzimu

Název integrovaného bloku	Objevujeme barevnost podzimu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Poznáváme přírodu kolem sebe, pozorujeme zvířata a rostliny. Umíme rozpoznat základní druhy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytváření základů pro práci s informacemi	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
		respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Očekávané výstupy</b>
	uvědomění si vlastního těla	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

### 6.1.3 Kouzelné zívavé Vánoce

Název integrovaného bloku	Kouzelné zívavé Vánoce
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Zaměřujeme se na tvořivé a kreativní činnosti. Zdobíme třídu adventní výzdobou. Povídáme si o adventu, adventním věnci, známe jeho význam. Seznamujeme se s koledami, zpíváme s doprovodem klavíru, využíváme rytmické nástroje. Přivítáme Mikuláše, čerta a anděla. Společně pečeme perníky a chystáme přání pro rodiče. Seznamujeme se s vánočními zvyky, vedeme rozhovor o našich prožitcích. Víme, jak se mění počasí a jaké má den části – názorně využíváme kalendář počasí. Víme, kde hledat pomoc – u rodičů nebo paní učitelky, víme, jak pomoci kamarádovi v běžných situacích ve školce, umíme řešit jednoduché denní problémy.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příklad adventního času</li> <li>• Mikuláš ztratil plášť</li> <li>• Tradice a zvyky Vánoc</li> <li>• Pomáháme druhým</li> <li>• Tři králové</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		případě potřeby obrátit o pomoc)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

		všímat si změn a dění v nejbližším okolí
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	održovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak	rozvoj a užívání všech smyslů	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného,
<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Očekávané výstupy</b>
výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit		chybějícího)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

#### 6.1.4 Zimní čas a jeho taje

Název integrovaného bloku	Zimní čas a jeho taje
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Charakteristika integrovaného bloku	Aktivně využíváme počasí k zimním sportům a víme jaké sporty existují. Učíme se bezpečnosti pohybu na sněhu a ledu, známe jeho rizika a víme, jak se správně oblékat a dbát o své zdraví. V rámci zdraví se zaměříme na zubní hygienu. Víme, jak používat kartáček, spolupracujeme s rodiči a společně vedeme děti ke kladnému postoji k hygieně zubů. Učíme se soužití s přírodou, víme, jak se starat o zvířata
Název integrovaného bloku	Zimní čas a jeho taje
	v zimě, společně navštívíme krmelec a povíme si o zásadách a pravidlech krmení zvířete. Pozorujeme ptáky, staráme se o krmítko před školou, víme co do něho patří a co ne. Oslavíme masopustní čas karnevalem. Karneval využijeme ke kreativnímu tvoření, tanci do hudby a společenským hrám. Víme, kdo jsou policie hasiči a záchranka. Seznamujeme se s bezpečnostními složkami pomocí edukativních materiálů a besedou s hasiči a policií.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zimní sporty</li> <li>• Koloběh vody, objevy a pokusy</li> <li>• Staráme se o zvířátka v zimě</li> <li>• Vesmír a jeho taje</li> <li>• Staráme se o zoubky</li> <li>• Masopust</li> <li>• Policie, hasiči, záchranka</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
		spolupracovat s ostatními
		těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý
--	---	---

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) zachovávat správné držení těla
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

<p>se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</p>	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla,</p>
<p><b>Klíčové kompetence</b></p>	<p><b>Dílčí cíle</b></p>	<p><b>Očekávané výstupy</b></p>
		<p>sladit pohyb s rytmem a hudbou</p>

### 6.1.5 Probouzíme jarní přírodu a tradice

<p>Název integrovaného bloku</p>	<p>Probouzíme jarní přírodu a tradice</p>
<p>Oblast</p>	<p>Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět</p>
<p>Charakteristika integrovaného bloku</p>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

	<p>S příchodem jara aktivně pozorujeme přírodu kolem nás a to především na vycházkách. Učíme se poznávat a pojmenovat první jarní květiny a učíme se je také chránit a ocenit jejich krásu. Pozorujeme mláďata domácích zvířat, které můžeme potkat při vycházce, umíme je pojmenovat a poznat na obrázku. Poznáváme všemi smysly, procvičujeme hmat a čich a poznáváme jím živou i neživou přírodu kolem nás. Oslavujeme svátky jara Velikonoce, tvoříme, zpíváme a recitujeme koledy, povídáme si o tradicích. Malujeme kraslice a společně si upečeme mazanec. Učíme se respektovat kamaráda, víme, jak se se k sobě chováme a dodržujeme pravidla naší třídy. Vyprávíme o své mamince, umíme popsat, jak vypadá, jak se jmenuje a co má ráda. K příležitosti svátku maminek připravíme malé vystoupení a setkání pro rodiče.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jarní květiny</li> <li>• Mláďata na farmě</li> <li>• Hmyzí svět</li> <li>• Život u vody</li> <li>• Velikonoce a jejich zvyky a tradice</li> <li>• Den matek</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		názory a postoje a vyjadřovat je vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

		<p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>poznat napsané své jméno</p>
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	získání relativní citové samostatnosti	<p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p>
	rozvoj schopnosti sebeovládání	<p>zorganizovat hru</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p>
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	<p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>
<p>komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</p>	<p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p>	<p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>poznat napsané své jméno</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností,	sledovat očima zleva doprava
<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Dílčí cíle</b>	<b>Očekávané výstupy</b>
	které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sledovat a vyprávět příběh, pohádku projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

		<p>chápat slovní vtip a humor</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>
--	--	---

### 6.1.6 Letem světem se Zvídálkem

Název integrovaného bloku	Letem světem se Zvídálkem
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Poznáváme svět kolem sebe, máme povědomí o různých kulturách, seznamuje se s glóbusem. Seznamujeme se s kulturními a sociálními odlišnostmi na světě. Zajímáme se o svět kolem sebe a staráme se o něho, víme, jak můžeme být užiteční. Poznáváme cizokrajná zvířata jak na souši, tak v moři. Učíme se třídit odpad a víme proč a jak se dále suroviny zpracovávají. Při vycházkách pozorujeme a popisujeme kontejnery, co do nich patří a co ne a názorně třídíme odpad. Vedeme děti k šetrnosti a ohleduplnosti k přírodě, snažíme se neplýtvat materiálem. Vedeme děti k co nejvyšší využitelnosti materiálu pomocí tvořivých aktivit. Využíváme teplejší počasí k aktivitám venku, k tvořivým hrám na pískovišti a průlezkách. Loučíme se s předškoláky a společným přespáním ve školce.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše planeta Země</li> <li>• Třídění odpadu</li> <li>• Doprava a bezpečnost</li> <li>• Kdo žije v ZOO</li> <li>• Z pohádky do pohádky</li> <li>• Moře a oceány</li> <li>• Šel zahradník do zahrady</li> </ul> <p>Čas prázdnin</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další
---	--	--

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		učení a životní praxi chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

	poznávání jiných kultur	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

<p>se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p>
<p>ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</p>	<p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p>	<p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) prožívat radost ze zvládnutého a poznatého</p>
<p>ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</p>	<p>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</p>	<p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p>

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program vychází z jednotlivých integrovaných bloků ŠVP PV. Zahrnuje kompetence, které by prostřednictvím pedagogického působení měly získat děti na konci předškolního vzdělávání. Třídní vzdělávací program vypracovávají a vyhodnocují učitelky MŠ. Obsahuje dílčí cíle, kterých je třeba dosáhnout, vzdělávací nabídku, podmínky a průběh vzdělávání. Třídní vzdělávací program obsahuje také systém evaluace, kdy se kontroluje naplňování jednotlivých dílčích cílů, výstupů vzdělávání a plánují se cíle a kroky k jejich naplnění na další období.

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a zaměření školy	Soulad třídního vzdělávacího programu s ŠVP PV a RVP PV - zhodnocení naplňování stanovených cílů, efektivnost použitých pedagogických metod a činností, hodnocení podmínek vzdělávání a vzdělávacího obsahu, vzájemná spolupráce mezi učiteli a spolupráce s rodiči	kontrola třídních knih a třídních vzdělávacích programů	2 x ročně	ředitelka školy a učitelky MŠ
Naplňování cílů ŠVP	Sledovat, jak se naplňují cíle stanovené v ŠVP, TVP a týdenních plánech MŠ	Zhodnocení po realizaci jednotlivých integrovaných bloků	1 x za 1 - 2 měsíce (podle obsahu integrovaného bloku)	učitelky MŠ
Vzdělávání	Sledovat a hodnotit průběh vzdělávání, Diagnostika a charakteristika dětí s ohledem na jejich individuální schopnosti a věk, Plán pedagogické podpory pro děti s odkladem školní docházky	Diagnostika I sophi pro děti 5 - 7 let, charakteristiky dětí, Evaluace pokroku dětí předškolního věku	Diagnostika a charakteristika - průběžně, evaluace pokroků předškolních dětí -1 x měsíčně, rozhovory mezi pedagogy, pedagogická rada	učitelky MŠ
Pedagogické vedení školy				

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

	Ověřit dodržování vzdělávacího obsahu, metod a forem práce, zhodnotit práci pedagogických pracovníků v souvislosti s naplňováním cílů RVP	hospitace, pohospitační rozhovory, sebehodnocení pedagogických pracovníků, účast na společných	dle plánu práce na příslušný kalendářní rok,	ředitelka školy, pedagogičtí pracovníci MŠ
Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	PV, zajištění DVPP	akcích MŠ a společných aktivitách ZŠ a MŠ, využívání DVPP	t.j. 2 x ročně	
Práce učitelů	Zhodnotit práci učitelů ve vztahu k naplňování cílů ŠVP PV a RVP PV, přístup k dětem, vzdělávací metody, formy motivace, prohlubování kvalifikace, samostudium	hospitace, účast na akcích MŠ i společných aktivitách ZŠ a MŠ, sebehodnocení pedagogických pracovníků, sebehodnotící rozhovory	hospitace dle plánu hospitací, sebehodnocení na konci školního roku, jinak průběžně	ředitelka školy
Vzdělávací výsledky				

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

	Sledovat pokroky jednotlivých dětí vzhledem ke kompetencím	Denní hodnocení aktivit a cílů společně s dětmi - rozhovor se skřítkem Zvídálkem, hodnocení smajlíky, razítka, sebehodnocení dětí Pedagogické rady, hospitace Evaluace týdenního plánu - zhodnocení vzdělávací nabídky a cílů podle jednotlivých oblastí RVP PV a podle věku dětí (předškolní věk, mladší děti) Evaluace integrovaných bloků vždy po jejich realizaci Záznamy, portfolia činnosti dětí se zaměřením na grafomotoriku a vývoj kresby Evaluace pokroku dětí předškolního věku s ohledem na kompetence potřebné k nástupu do ZŠ Tvorba PLPP pro předškolní děti s odkladem školní docházky	Denní hodnocení - každý den,  Hodnocení týdenních plánů - na konci týdne,  Hodnocení TVP- absolvování integrovaného bloku,  PLPP - 1 x měsíčně, pedagogické rady - 1x měsíčně, Hospitace -2x ročně	učitelky MŠ hospitace-ředitelka školy
Podmínky vzdělávání	Vytvořit optimální materiální a personální podmínky pro vzdělávání, spolupráce mezi pedagogy, spolupráce s rodiči, akce školy	schůzky s rodiči, předávání informací v Twigsee, zpětná vazba od rodičů - dotazník Mapa školy, pedagogické rady	Úvodní schůzka - začátek září, poté dle potřeby, Mapa školy 1 x za 2 roky	učitelky MŠ dotazník Mapa školy - ředitelka školy